

Утверждаю

Директор школы

Е.З. Чернякевич

Приказ № 235 от 11 июля 2017г.



Образовательная программа

Структурного подразделения – детский сад «Березка»

МАОУ «Фроловская средняя школа»

2017 г.

Содержание программы

Целевой раздел

Пояснительная записка	Стр.3
Целевые ориентиры дошкольного образования	Стр.5

Содержательный раздел

Раздел 1.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка	Стр.6
Раздел 1.2. Содержание коррекционной работы	Стр.32
Раздел 1.3. Новые образовательные проекты в системе деятельности дошкольного учреждения	Стр.42
Раздел 1.4. Преемственность в работе дошкольного и начального школьного образования	Стр.45
Раздел 1.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	Стр.47

Организационный раздел

Раздел 2.1. Организация режима пребывания детей	Стр.49
Раздел 2.2 Проектирование воспитательно-образовательного процесса	Стр.52
Раздел 2.3. Система физкультурно-оздоровительной работы	Стр.56
Раздел 2.4. Предметно-пространственная развивающая образовательная среда	Стр.62
Раздел 2.5. Кадровые условия реализации программы	Стр.102
Раздел 2.6. Организация дополнительных образовательных услуг	Стр.105

Дополнительный раздел

Краткая презентация образовательной программы	Стр.106
---	---------

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

Пояснительная записка

Образовательная программа Структурного подразделения – детский сад «Березка» МАОУ «Фроловская средняя школа» является моделью организации образовательного процесса, ориентированного на личность воспитанника, обеспечивает разностороннее развитие детей в возрасте от 3-х до 7-ми лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей в группах общеразвивающей направленности.

В группах общеразвивающей направленности осуществляется дошкольное образование в соответствии с общеобразовательной программой дошкольного образования.

Образовательная программа определяет содержание и организацию образовательного процесса на уровне дошкольного образования. Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на создание необходимых условий развития ребенка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности, обеспечивающих социальную успешность, сохранение и укрепление здоровья, коррекцию недостатков в физическом и (или) психическом развитии, формирование предпосылок учебной деятельности, создание равных возможностей в получении качественного образования и воспитания для всех категорий детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями здоровья через следующие направления развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Содержание образовательного процесса построено в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования **«Истоки»** под ред. Л.А.Парамоновой по принципу развивающего образования, обеспечивающего единство воспитательных, развивающих, обучающих задач, и соответствует основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики, включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают разностороннее развитие детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям: физическому, социально-личностному, познавательно-речевому и художественно-эстетическому.

Образовательная программа ставит своей целью:

- обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного развития детей;
- создание условий для качественной работы педагогов с детьми в соответствии с новыми достижениями в педагогической и психологической науке.

Исходя из поставленных целей, формируются следующие группы задач:

- укрепление физического и психического здоровья воспитанников, формирование основ двигательной и гигиенической культуры, основ валеологического мышления;
- формирование и развитие эмоциональной отзывчивости и гуманности через ознакомление воспитанников с доступными для их понимания эмоциональными переживаниями и проблемами людей, с их поступками, эмоциональными состояниями;
- воспитание с учетом возрастных категорий гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к семье, окружающей природе, Родине;
- развитие познавательной активности, любознательности, стремления к самостоятельному познанию и

размышлению, развитию умственных способностей и речи;

- пробуждение творческой активности воспитанников, стимулирование воображения, желания включиться в творческую деятельность;
- формирование целесообразной социокультурной среды с учетом возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических возможностей детей, зарождающихся половых склонностей и интересов;
- организация здоровьесберегающего образовательного процесса;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья;
- формирование творчески работающего коллектива педагогов.

Реализация целей и решение программных задач осуществляется в разных формах совместной деятельности взрослых и детей, в том числе при организованном обучении, а также в процессе разнообразных видов детской деятельности.

В основу организации образовательного процесса определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью, сочетающий в себе следующие принципы:

- научной обоснованности и практической применимости;
- соответствия критериям полноты, необходимости и достаточности;
- обеспечения единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- комплексно-тематического построения образовательного процесса;
- решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми.

Принципы и подходы к формированию Программы:

- Полноценное проживание ребенком всех этапов детства (раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития
- Построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится субъектом образования
- Содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником образовательных отношений
- Поддержка инициативы детей в различных видах деятельности
- Организация полноценного сотрудничества с семьями воспитанников
- Приобщение дошкольников к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства

Конкретное содержание образовательного процесса по направлениям развития и образования детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами настоящей Программы и реализуется в различных видах детской деятельности: общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка.

В раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание

и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность.

Для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

К результатам освоения Программы относятся целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования.

Целевые ориентиры для детей раннего возраста:

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчёски, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими.
- Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включённой в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки,
- стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребёнка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- Ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- Ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- Ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

- Ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;
- У ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- Ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- Ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать.
- Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
- Ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел 1.1.

Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

В воспитательно-образовательной деятельности соблюдается триединство: воспитание, развитие, обучение.

Обучение происходит в процессе воспитания.

Обучение и воспитание идут впереди развития.

Даты начала и конца соответствующих периодов в каждом учебном году могут незначительно изменяться.

- с 01.09 по 15.09 - адаптационный, диагностический период;
- с 16.09 по 11.11 - учебный период;
- с 12.11 по 16.11 - неделя игры;
- с 17.11 по 25.12 - учебный период;
- с 30.12 по 10.01 - новогодние каникулы;
- с 11.01 по 15.05 - учебный период;
- с 16.05 по 30.05 - диагностический период.

Адаптационный период - это время привыкания детей к условиям детского сада (особенно младшего дошкольного возраста).

Диагностический период - «аттестационный» период, во время которого педагоги выявляют уровень освоения Программы, а также проблемы развития детей.

Учебный день делится на три блока:

1. Утренний образовательный блок с 7⁰⁰ до 9⁰⁰ включает в себя:

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования;
- самостоятельную деятельность детей;
- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской

деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

2. Развивающий блок с 9⁰⁰ до 11⁰⁰ представляет собой образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения), в том числе и организованное обучение в совместной деятельности педагога с детьми;

3. Вечерний блок с 15³⁰ до 19⁰⁰ включает в себя:

- самостоятельную деятельность детей;

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);

- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;

- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

В течение дня должны быть реализованы разные формы совместной деятельности взрослых и детей, в том числе при организованном обучении, а также в процессе разнообразных видов детской деятельности через основные направления образования и развития: детей: «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие».

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста составляет:

- в средней группе (4-5 лет) - 13 видов образовательной деятельности, продолжительность каждого составляет 20 минут, организованное обучение проводится в первую половину дня, перерыв - 10 минут;
- в старшей группе (5-6 лет) - 15 видов образовательной совместной деятельности воспитателя с детьми;
- в подготовительной к школе группе (6-7 лет) - 15 видов образовательной деятельности

Максимально допустимое количество видов образовательной деятельности в первой половине дня:

- в средней группе (4-5 лет) - 2 вида образовательной совместной деятельности, их продолжительность составляет 20 минут, организовывается обучение в первую половину и вторую половины дня, перерыв - 10 минут;
- в старшей группе (5-6 лет) - 3 вида образовательной совместной деятельности воспитателя с детьми, продолжительность каждого вида обучения составляет 25 минут, проводится в первую и вторую половину дня, перерыв - 10 минут;
- в подготовительной к школе группе - 3 вида образовательной совместной деятельности, их продолжительность 30 минут, проводится обучение в первой и второй половине дня, перерыв - 10 минут.

В старшей и подготовительной группе совместная образовательная деятельность воспитателя с детьми может проводиться во второй половине дня 2-3 раза в неделю продолжительностью 25 - 30 минут соответственно.

Расписание организованного обучения в совместной деятельности воспитателя с детьми составляется в соответствии с комплексной общеобразовательной программой по дошкольному воспитанию и на основании Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Учебный план непосредственно образовательной деятельности

Средний дошкольный возраст 4-5 лет

Содержание работы	Количество в неделю
Развитие речи	1
Лепка	1
Математические представления	1
Конструирование	1
Ознакомление с окружающим/природа	1
Аппликация/рисование	1
Физкультура	3
Художественная литература	1
Музыка	2
Звуковая культура речи	1
ИТОГО	13 занятий

Старший дошкольный возраст 5-6 лет

Содержание работы	Количество в неделю
Природа	1
Конструирование	1
Художественная литература	1
Познание окружающего мира	1
Лепка	1
Математика	1
Физкультура	3
Аппликация	1
Музыка	2
Развитие речи	1
Музыка	2
ИТОГО	15 занятий

Старший дошкольный возраст 6-7 лет

Содержание работы	Количество в неделю
Природа	1
Математика	1
Аппликация	1
Познание окружающего мира	1
Развитие речи и начало грамоты	2

Художественная литература	1
Физкультура	3
Рисование	1
Конструирование и ручной труд	1
Лепка	1
Музыка	2
ИТОГО	15 занятий

Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам.

Данный перечень видов образовательной деятельности отражен в представленном учебном плане Структурного подразделения – детский сад «Березка», целью которого является оптимизация педагогического процесса в рамках современного образования, достигаемая через определение интеллектуальных, физических и психоэмоциональных нагрузок для воспитанников каждой возрастной группы в течение недели.

В целях оптимизации интеллектуальной нагрузки воспитанников со второй младшей группы введено третье физкультурное занятие, которое проводится на улице в форме обучения спортивным и подвижным играм.

Специфика учебного плана заключается:

- в точном определении для каждой возрастной группы воспитанников интеллектуальной, физической и психоэмоциональной нагрузки в течение недели;
- в наличии определенного резерва времени, так как учреждение может оказаться в неблагоприятной для образовательного процесса ситуации (карантины, повышение заболеваемости в период межсезонья и пр.), когда учебные нагрузки на детей должны быть снижены;
- обязательными компонентами структуры являются блок возрастных образовательных нагрузок и блок базовых образовательных курсов.

Учебный план определяет точное количество часов на освоение детьми каждого образовательного курса. На его основании разрабатываются тематические планы курсов и расписания непосредственной образовательной деятельности для каждой возрастной группы, которые предусматривают изменения и корректировку в течение учебного года в зависимости от уровня развития воспитанников и темпов усвоения программного материала в каждой конкретной возрастной группе. Это позволяет нормировать нагрузки не только по времени, но и по содержанию деятельности воспитанников.

Для гарантированной реализации государственного образовательного стандарта в четко определенные временные рамки образовательная нагрузка рассчитывается на 8 месяцев, без учета первой половины сентября, новогодних каникул и трех летних месяцев.

На основании этого образовательная программа дошкольного отделения ставит своей целью обогащение содержания работы с детьми дошкольного возраста, удовлетворение их потребности в познании, созидании и творчестве, нахождение дифференцированного содержания воспитания для каждого ребенка в зависимости от его возможностей и уровня развития.

Реализация цели осуществляется в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой. Исходя из поставленной цели, формируются следующие задачи:

Младший дошкольный возраст (от 3-х до 5-ти лет)

1. Работа по коррекции речевых нарушений и дальнейшее укрепление здоровья, закаливание и развитие двигательной активности детей.
2. Развитие познавательной активности через обогащение опыта деятельности и представлений об окружающем.
3. Воспитание самостоятельности на основе освоения разнообразных способов деятельности и развития стремления к самоутверждению и самовыражению.
4. Укрепление доброжелательных отношений между детьми и дружеских взаимоотношений в совместных делах.
5. Развитие творческих проявлений и воображения в художественной, изобразительной и игровой деятельности.

Старший дошкольный возраст (от 5-ти до 7-ми лет)

1. Коррекция речевых нарушений и укрепление здоровья, развитие двигательной и гигиенической культуры детей.
2. Развитие гуманистической направленности отношения детей к миру, воспитание культуры общения, эмоциональной отзывчивости и доброжелательности к людям.
3. Развитие эстетических чувств детей, творческих способностей, эмоционально - ценностных ориентаций, приобщение воспитанников к искусству и художественной литературе.
4. Развитие познавательной активности, познавательных интересов, интеллектуальных способностей детей.
5. Развитие стремления к школьному обучению, интереса к школе, к новой социальной позиции школьника.
6. Развитие детской самостоятельности и инициативы, воспитание у каждого ребенка чувства собственного достоинства, самоуважения, стремления к активной деятельности и творчеству.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению основных направлений развития

Структурное подразделение – детский сад «Березка» работает в соответствии с примерной основной общеобразовательной программой дошкольного образования Истоки/ под ред. Л.А. Парамоновой.

Данная Программа адаптирована к современной действительности и запросам времени, а также соответствует поставленным дошкольным учреждением целям и задачам цели и задачам;

- социальному заказу, с учетом особенностей проживания в Пермском крае;
- особенностям развития детей;
- квалификации и профессиональной компетентности педагогов;
- материальной базы учреждения.

Целью комплексирования программ и новых технологий является выстраивание целостного педагогического процесса в условиях вариативности образования.

Комплексирование программ и технологий позволяет обеспечить целостность образовательного процесса, приобрести содержанию дошкольного образования свойство «интегрированное», то есть достичь состояния связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования.

Комплексирование осуществляется со следующими особенностями:

- единство целей комплексной и парциальных программ;
- единство технологических подходов;
- программы едины в определении ведущих направлений развития и не дублируют содержание друг друга;

■ непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего возраста физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла пропорционально занимает не менее 50% общего времени отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Задачи психолого-педагогической работы по освоению образовательных областей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением.

Учитывая, что каждая образовательная область имеет свою специфику, педагог самостоятельно выбирает формы образовательной деятельности детей.

Общий объем обязательной части Программы, рассчитывается в соответствии с возрастом воспитанников, основными направлениями их развития, спецификой дошкольного образования и включает время, отведенное на:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно - исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных моментов;
- самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Соблюдается принцип возраста. Одно и то же содержание по теме используется для работы в разных возрастных группах с большим или меньшим наполнением и воспитатель подбирает методы, соответствующие возрастным особенностям. Материал для изучения формулируются на едином поле с учётом возрастных уточнённых требований.

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Физическое развитие»

Формирование у детей интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой, гармоничное физическое развитие; охрана здоровья детей и формирование основы культуры здоровья.

Задачи:

- развитие физических качеств (скоростных, силовых, гибкости, выносливости и координации);
- накопление и обогащение двигательного опыта детей (овладение основными движениями);
- формирование у воспитанников потребности в двигательной активности и физическом совершенствовании;
- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- формирование начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическое развитие включает приобретение опыта *в следующих видах деятельности детей:* двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящем ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его

элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

**Перечень программ и технологий
по образовательной области «Физическое развитие»:**

1	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
2	Амарян Р.И., Муравьев В.А. Нормативно-правовые основы физического воспитания детей дошкольного возраста, М.: Айрис-Пресс, 2004.
3	Беззубцева Г.В, Ермошина А.М. В дружбе со спортом. М.: Из-во ГНОМ и Д., 2008 г.
4	Бочарова Н. «Туристские прогулки в детском саду». М.: АРКТИ, 2007 г.
5	Васильева Н.В. Как вырастить ребенка здоровым и ловким». М.: Айрисс-пресс, 2003 г.
6	Волошина Л.Н., Курилова Т.В. Игры с элементами спорта для детей 3-4 лет. М.: Из- во ГНОМ и Д, 2004.
7	Гаврючина Л.В. Здоровьесберегающие технологии в ДОУ. М.: ТЦ Сфера, 2007.
8	Громова О. Спортивные игры для детей дошкольного и младшего школьного возраста. М.: ТЦ СФЕРА, 2003.
9	Здоровый образ жизни. Здоровьесберегающие технологии воспитания в детском саду/ под редакцией авт. Т.С.Яковлевой. М.: Сфера, 2006.
10	Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 3-4 лет. Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера.2009.
11	Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 4-5 лет. Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера.2009.
12	Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 5-6 лет. Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера.2009.
13	Картушина М.Ю. Праздники здоровья для детей 6-7 лет. Сценарии для ДОУ. М.: ТЦ Сфера.2009.
14	Кудрявцев В.Т., Егоров Б.Б. Ослабленный ребенок: развитие и оздоровление. М.: Сфера, 2003.
15	Кузнецова М.Н. Система мероприятий по оздоровлению детей в ДОУ: практическое пособие. М.: Айрисс-пресс, 2007.
16	Лазарев М. Л. Оздоровительно-развивающая программа «Здравствуй!» для дошкольных образовательных учреждений. М.: Мнемозина, 2004 г.
17	Лескова Г.П. и др. Общезвняющие упражнения в детском саду. М.: Просвещение, 1999.
18	Масленников И.Б., Смирнов Г.А. Лыжные гонки. М.: Физкультура и спорт, 1999.
19	Овчинникова Т.С., Черная О.В., Баряева Л.Б. Занятия и игры с мячами, на мячах, в мячах. Обучение, коррекция, профилактика. СПб.: КАРО, 2010 г.
20	Оздоровление детей в условиях детского сада/ под редакцией Кочетковой Л.В. М.: ТЦ Сфера, 2007.
21	Осокина Т.И., Тимофеева Е.А., Рунова М.А. Физкультурное и спортивно-игровое оборудование для дошкольных образовательных учреждений, М.: Мозаика-Синтез, 1999.
22	Павлова П.А. Раста здоровым, малыш!. М.: ТЦ Сфера, 2006.
23	Пензулаева Л. И. Оздоровительная гимнастика для детей дошкольного возраста. М.: ВЛАДОС, 1998.

Примерные виды интеграции по направлению «Физическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> - развитие музыкально-ритмической деятельности на основе основных движений и физических качеств <i>«Познавательное развитие»:</i> - в части двигательной активности как способа усвоения ребенком предметных действий, а также как одного из средств овладения операциональным составом различных видов детской деятельности - формирование целостной картины мира, расширение кругозора в части представлений о здоровье и ЗОЖ человека <i>«Речевое развитие»:</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу здоровья и ЗОЖ человека <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> - приобщение к ценностям физической культуры; формирование первичных представлений о себе, собственных двигательных возможностях и особенностях; приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми в совместной двигательной активности - накопление опыта двигательной активности в трудовой деятельности	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> - развитие представлений и воображения для освоения двигательных эталонов в творческой форме, моторики для успешного освоения указанных областей - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье - использование художественных произведений для обогащения и закрепления содержания области «Здоровье» <i>«Социально-коммуникативное развитие»:</i> - накопление опыта здоровьесберегающего поведения в труде, освоение культуры здорового труда

- формирование первичных ценностных представлений о здоровье и ЗОЖ человека, соблюдение элементарных общепринятых норм и правил поведения в части ЗОЖ
- формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности, в том числе здоровья _____

Формы образовательной деятельности по направлению «Физическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Г рупповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
■ Наблюдение; ■ беседа: ■ рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; ■ игра; ■ игровое упражнение; ■ физкультминутки; ■ логоритмические игры и упражнения;	■ Организованное обучение (физическая культура, плавание, художественная гимнастика); ■ изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ■ игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спортивную тематику), подвижные, эстафетные); ■ тематические досуги; ■ соревнования;	■ Изготовление атрибутов для подвижных игр, украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ■ игры (дидактические, настольные (типа лото и домино на спорт. тематику), подвижные, эстафетные); ■ самостоятельное рассматривание картин и иллюстраций с изображением различных видов спорта; ■ самостоятельная деятельность в уголке подвижных игр;	■ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ■ проектная деятельность; ■ экскурсии; ■ прогулки; ■ совместные праздники и досуги;

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

Формирование основ безопасности собственной жизнедеятельности и формирование предпосылок экологического сознания, положительного отношения к труду, освоение первоначальных представлений социального характера.

Задачи:

- формирование представлений об опасных для человека и окружающего мира природы ситуациях и способах поведения в них;
- приобщение к правилам безопасного для человека и окружающего мира природы поведения;
- передачу детям знаний о правилах безопасности дорожного движения в качестве пешехода и пассажира транспортного средства;
- формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.
- развитие игровой деятельности детей;
- приобщение к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
- формирование гендерной, семейной, гражданской принадлежности, патриотических чувств, чувства принадлежности к мировому сообществу.
- развитие трудовой деятельности;
- воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам;
- формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребёнка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Перечень программ и технологий по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

№ п/п	Наименование программы
1	Авдеева Н.Н., Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Основы безопасности детей дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 2007.
2	Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками / под редакцией Л.М. Шипициной, О.В.Защиринской, А.П.Вороновой Т.А.Ниловой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2002
3	Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. (Младшая, средняя, старшая группы). - М.: ТЦ Сфера, 2008.

4	Алешина Н.В. Знакомим дошкольников с родным городом: Конспекты занятий. - М.: ТЦ Сфера, 1999.
5	Арнаутова Е.П. Опрос как метод изучения семейного воспитания дошкольников. - М.: ДОМ, 2007.
6	Безопасность на улицах и дорогах: Методическое пособие для работы с детьми старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина, М.Д. Маханева. - М.: ООО Издательство АСТ-ЛТД, 1997.
7	Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста /Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стеркина. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1998.
8	Белая К.Ю. Этика и этикет. - МИОО, 2004.
9	Белая К.Ю. Я и моя безопасность. Тематический словарь в картинках: Мир человека. - М.: Школьная Пресса, 2010.
10	Белая К.Ю., Кондрыкинская Л.А. Патриотическое воспитание. (Учебно-методическое пособие). - М.: Элти-Кудиц, 2002.

По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<i>«Развитие речи»</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания, - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых <i>«Познавательное развитие»:</i> - формирование первичных представлений о себе, гендерных особенностях, семье, социуме и государстве, освоение общепринятых норм и правил взаимоотношений со взрослыми и сверстниками в контексте безопасного поведения и основ экологического сознания - формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о возможных опасностях, способах их избегания, способах сохранения здоровья и жизни, безопасности окружающей природы - формирование представлений о труде, профессиях, людях труда, желания трудиться, устанавливать взаимоотношения со взрослыми и сверстниками в процессе трудовой деятельности <i>«Физическое развитие»:</i> - формирование первичных ценностных представлений о здоровье и здоровом образе жизни человека - развитие физических качеств ребенка в процессе освоения разных видов труда	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> - использование художественных произведений для формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье и окружающем мире, ознакомлении с основами безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира - применение художественных произведений для формирования ценностных представлений, связанных с трудовой деятельностью взрослых и детей - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания, закрепления результатов освоения области <i>«Социальнокоммуникативное развитие»</i> - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания данной области

Формы образовательной деятельности по направлению

«Социально-коммуникативное развитие»

в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
--------------------------	---	---	-----------------------------

Формы организации детей

Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
■ Беседа; ■ Наблюдение; ■ рассматривание иллюстраций и сюжетных картин с этическим содержанием; ■ рассматривание возможно опасных объектов помещения; ■ игра; ■ игровое упражнение; ■ проблемная ситуация; ■ рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; ■ обсуждение произведений литературы; ■ дежурство; ■ поручения; ■ ознакомление с трудом взрослых; ■ рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями;	■ Организованное обучение: рисование, аппликация, художественное конструирование, лепка, ОБЖ, развитие речи, чтение художественной литературы; ознакомление с окружающим и социальной действительностью, ручной труд в старшем дошкольном возрасте ■ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр; ■ рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; ■ рассматривание и анализ жизненных ситуаций; ■ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства с целью обогащения опыта изготовления предметов; ■ создание проблемных ситуаций; ■ проигрывание жизненных ситуаций в реальной обстановке; ■ заучивание правил безопасного поведения; ■ игры (дидактические, настольно-печатные, сюжетно-ролевые); ■ тематические	■ Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, сюжетно-ролевые); ■ самостоятельное рассматривание и обсуждение картин и иллюстраций с проблемными ситуациями; ■ самостоятельная игровая деятельность; ■ повторение; ■ беседа; ■ Украшение личных предметов; ■ рассматривание объектов природы (природного уголка) с целью оказания помощи в уходе за растениями; ■ самостоятельная трудовая деятельность; ■ индивидуальный труд;	■ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ■ проектная деятельность; ■ экскурсии; ■ прогулки; ■ совместные викторины, досуги и развлечения ■ совместный труд на детском огороде;

	досуги; ■ создание коллекций; ■ выставки детских плакатов, работ ■ коллективный (совместный, общий) труд, как вид деятельности в старшем дошкольном возрасте), ■ в младшем возрасте – трудовые поручения; ■ труд рядом со взрослым;		
--	--	--	--

Содержание психолого-педагогической работы по освоению образовательной области «Познавательное развитие»

Цель данного направления:

Развитие у детей познавательных интересов, интеллектуального развития детей.

Задачи:

- сенсорное развитие;
- развитие познавательно-исследовательской и продуктивной (конструктивной) деятельности;
- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Во время организованного обучения по формированию у детей элементарных математических представлений используются такие методы работы, которые развивают самостоятельность, творческую активность воспитанников. Это использование познавательных игр, исследовательская деятельность, детское экспериментирование, а также проблемно-поисковые ситуации. Особое внимание уделяется проблемно-поисковому методу, так как при разработке содержания развивающего обучения особое внимание требует отбор не только тех знаний, которые дети должны усвоить в процессе самостоятельной деятельности, но и тех, которые предназначены для прямой передачи, так как на эти знания ребенок должен опираться, осуществляя самостоятельную поисковую деятельность.

Построение обучения индивидуально-ориентированное, предполагающее обучение детей фронтально, по подгруппам с учетом индивидуальности каждого (опыта, возможностей, темпа, личностных трудностей). Виды непосредственной образовательной деятельности: *традиционные*, занятия с использованием проблемно-поисковых ситуаций и детского экспериментирования, а также *интегрированные* занятия.

Ознакомление с окружающим миром: большая работа может проходить вне занятий, в повседневной жизни детей (знакомство с предметным миром, природой и т.д.). Однако, ознакомление с социальной действительностью предполагает большую и интересную работу во время организованного обучения. Вместе

с тем, как проблемный встает вопрос о накоплении ребенком социального опыта на целевых прогулках и экскурсиях в ближайшем к ребенку окружении, т.е. выход за пределы территории дошкольного учреждения. Приобщаясь, таким образом, к социальной жизни, ребенок приносит полученные впечатления и знания в игру и свою речь.

**Перечень программ и технологий
по образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:**

1	Акимова Ю.А. Знакомим дошкольников с окружающим миром. (Младшая, средняя, старшая группы). - М.: ТЦ Сфера, 2008.
2	Алешина Н.В. Знакомим детей с родным городом - М.: ЦГЛ, 1999
3	Алешина Н.В. Патриотическое воспитание дошкольников - М. 2005
4	Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
5	Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е. Здравствуй, мир! - М.: Просвещение, 1999
6	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Зарубежные психологи о развитии ребенка-дошкольника. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
7	Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
8	Волина В.В. Праздник числа: книга для педагогов и родителей. - М.: Мозаика-Синтез. 2003.
9	Гризик Т. Познавательное развитие детей 4-5 лет. - М.: ТЦ Сфера, 1997.
10	Дьяченко О.М. Понимаете ли вы своего ребенка? Советы психолога: Кн. Для родителей. - М.: просвещение, Учебная литература, 1996.
11	Ерофеева Т. Психолого-педагогическое изучение особенностей организации занятий с детьми в условиях вариативного обучения //Повышение эффективности воспитания детей дошкольного возраста. - Шадринск, 1992.
12	Ерофеева Т. Изучение возможностей интеллектуального развития ребенка в семье //Современная семья: проблемы и перспективы. - Ростов-на-Дону, 1994.
13	Ерофеева Т. Изучение подходов к организации вариативного обучения детей дошкольного возраста (на материале обучения математике) //Проблемы дошкольного образования: Материалы научной конференции. - М., 1994.
14	Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е. Мы живем в России - М.: Издательство «Скрипторий», 2005

Примерные виды интеграции по направлению «Познавательное развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
«Коммуникация» (развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми) «Чтение художественной литературы» (решение специфическими средствами идентичной основной задачи психологопедагогической работы – формирования целостной картины мира) «Здоровье» (расширение кругозора детей в части представлений о здоровом образе жизни) «Социализация» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире) «Труд» (формирование целостной картины мира и расширение кругозора в части представлений о труде взрослых и собственной трудовой деятельности) «Безопасность» (формирование целостной	«Чтение художественной литературы» (использование художественных произведений для формирования целостной картины мира) «Музыка» и «Художественное творчество» (использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Познание»)

картины мира и расширение кругозора в части представлений о безопасности собственной жизнедеятельности и безопасности окружающего мира природы)
 «Музыка» и «Художественное творчество»
 (расширение кругозора в части музыкального и изобразительного искусства) _____

Формы образовательной деятельности по направлению «Познавательное развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
■ Наблюдение; ■ беседа; ■ рассматривание предметов, объектов природы, быта; ■ игра; ■ игровое упражнение; ■ проблемная ситуация; ■ конструирование из песка; ■ создание коллекций;	■ Организованное обучение: ФЭМП, ознакомление с окружающим, конструирование, ручной труд; ■ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр (на занятиях по конструированию и ручному труду); ■ экспериментирование; ■ рассматривание объектов природы; ■ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); ■ тематические досуги; ■ математические КВН; ■ выставки работ, сделанных своими руками; ■ создание коллекций;	■ Экспериментирование; ■ рассматривание объектов природы, быта; ■ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, математические, логические); ■ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ■ самостоятельная конструктивная деятельность;	■ Создание соответствующей предметно-развивающей среды; ■ проектная деятельность; ■ экскурсии; ■ прогулки; ■ создание различных коллекций;

**Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области
«Речевое развитие»**

Цель данного направления:

Овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми.

Задачи:

- развитие свободного общения со взрослыми и детьми;
- развитие всех компонентов устной речи детей (лексической стороны, грамматического строя речи, произносительной стороны речи; связной речи - диалогической и монологической форм) в различных формах и видах детской деятельности;
- практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Развитие речи осуществляется во всех видах детской деятельности: во время организованного обучения по подготовке к обучению грамоте, по ознакомлению с художественной литературой, с окружающим миром, на всех других занятиях, а также вне их - в играх, труде, в повседневной жизни.

При обучении воспитанников родному языку на специальных занятиях предусматривается формирование элементарного осознания явлений языка и речи. Такое осознание обогащает умственное развитие ребенка, поскольку вводит его в особую область объективных явлений, раскрывает новую сферу объективной действительности и вместе с тем обогащает овладение языком: повышается уровень самоконтроля при построении высказывания, что особенно важно для подготовки к обучению в школе.

Виды непосредственной образовательной деятельности по развитию речи могут быть разнообразными: *тематические* (связанные с художественной литературой), *комплексные* (где решаются разные речевые задачи), *традиционные*.

**Перечень программ и технологий
по образовательной области «Речевое развитие»:**

1	Азбука общения. Программа развития личности ребенка, навыков его общения со сверстниками / под редакцией Л.М. Шипициной, О.В.Защиринской, А.П.Вороновой Т.А.Ниловой. - М.: «Мозаика-Синтез», 2002
2	Алексеева М.М., Яшина В.И. Речевое развитие дошкольников. - М.: Издательский центр «Академия», 1998.
3	Алябьева Е. А. Психогимнастика в детском саду.- М.: ТЦ СФЕРА, 2003
4	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
5	Арушанова А.Г. Речь и речевое общение детей: Книга для воспитателей детского сада. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
6	Арушанова А.Г., Рычагова Е.С. Игры со звучащим словом. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
7	Гербова В.В. Развитие речи в детском саду.- М.: «Мозаика-Синтез», 2000.
8	Грамматические игры в детском саду: Методические рекомендации в помощь воспитателям дошкольных учреждений. /Сост. Г.И. Николайчук. - Ровно, 1989.
9	Дурова Н.В. От звука к слову - М.: Просвещение, 1998

10	Дурова Н.В. Ступеньки грамоты. Методические рекомендации к учебно-наглядному пособию по обучению грамоте для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1996
11	Дурова Н.В. Фонематика. Как научить детей слышать и правильно произносить звуки. Методическое пособие. - М.: Мозаика-Синтез, 1999.
12	Дурова Н.В., Невская Л.Н. Поиграем в слова - М.: Просвещение, 1998
13	Есаулова Н.А. Конспекты занятий по красноречию (старший дошкольный возраст). - М.: Центр педагогического образования, 2007.
14	Журова Л.Е. Подготовка к обучению грамоте детей 4-7 лет: программа: методические рекомендации. - М.: Вентана-Граф, 2010.
15	Журова Л.Е., Дурова Н.В., Варенцова Н.С. Обучение дошкольников грамоте, М., 1998.
16	Журова Л.Е.. Подготовка к обучению грамоте детей 5-6 лет: конспекты занятий. - М.: Вентана-Граф, 2010.
17	Занятия по развитию речи в детском саду. /Под ред. О.С. Ушаковой. - М.: Просвещение, 1993.
18	Затулина Г.Я. Конспекты комплексных занятий по развитию речи (вторая младшая, средняя, старшая и подготовительная к школе группы). - М.: Педагогическое общество России, 2007.
19	Князева О.Л., Стеркина Р.Б. Я-ТЫ-МЫ. - М.: Просвещение, 2008.
20	Колодяжная Т.П., Маркарян И.А. Речевое развитие детей дошкольного возраста. - М.: УЦ Перспектива, 2009.

Примерные виды интеграции области по направлению «Речевое развитие»			
По задачам и содержанию психологопедагогической работы		По средствам организации и оптимизации образовательного процесса	
«Социально-коммуникативное развитие»: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части формирования первичных ценностных представлений, представлений о себе, семье, обществе, государстве, мире, а также соблюдения элементарных общепринятых норм и правил поведения - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе трудовой деятельности, знакомства с трудом взрослых - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в процессе освоения способов безопасного поведения, способов оказания самопомощи, помощи другому, правил поведения в стандартных опасных ситуациях и др., в части формирования основ экологического сознания «Познавательное развитие»: - развитие познавательно-исследовательской и продуктивной деятельности в процессе свободного общения со сверстниками и взрослыми «Художественно-эстетическое развитие»: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части музыкального и изобразительного искусства «Физическое развитие»: - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части необходимости двигательной активности и физического совершенствования; игровое общение		«Художественно-эстетическое развитие»: - использование художественных произведений для формирования целостной картины мира - использование музыкальных произведений, средств продуктивной деятельности детей для обогащения содержания области «Речевое развитие»	
Формы образовательной деятельности по направлению «Речевое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
■ Наблюдение; ■ беседа;	■ Организованное обучение: развитие	■ Игры (дидактические,	■ Создание соответствующей

■ рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; ■ рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; ■ речевые игры; ■ речевые игровые упражнения; ■ проблемная ситуация ■ обсуждение (произведений искусства и др.);.	речи, обучение грамоте, чтение художественной литературы; ■ Организованное обучение, относящееся к другим образовательным областям: рисование, аппликация, конструирование, лепка, труд, ОБЖ, экология, физическая культура, ФЭМП и др., обогащают словарь, формируют грамматически правильную речь; ■ рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; ■ рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; ■ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); ■ тематические досуги; ■ театральные постановки спектаклей;	строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); ■ самостоятельное рассматривание объектов природы, сюжетных и предметных картин; ■ рассматривание картин (пейзаж, натюрморт и т.п.) и составление по ним связанных рассказов; ■ самостоятельная игровая деятельность;	предметноразвивающей среды; ■ создание библиотеки; ■ экскурсии; ■ прогулки; ■ создание коллекций репродукций картин; ■ создание театральной костюмерной;
--	---	--	---

**Содержание психолого-педагогической работы
по освоению образовательной области
«Художественно-эстетическое развитие»**

Цель данного направления:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Задачи:

- формирование целостной картины мира, в том числе первичных ценностных представлений;
- развитие литературной речи;
- приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса.
- развитие продуктивной деятельности детей (рисование, лепка, аппликация, художественный труд);
- развитие детского творчества;

- приобщение к изобразительному искусству.
- развитие музыкально-художественной деятельности;
- приобщение к музыкальному искусству.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной).

В основной общеобразовательной программе по дошкольному образованию отмечено, что с целью освоения художественно-эстетического цикла целесообразно проведение шести фронтальных занятий в месяц по каждому виду деятельности и ознакомлению с искусством и десяти подгрупповых занятий. Одно занятие в месяц посвящается работе с разными материалами - оно проводится с детьми старшего дошкольного возраста во вторую половину дня. На нем детям предоставляется свобода выбора любого материала при создании какого-либо заданного образа, либо предлагаются задания как индивидуальные, так и коллективные по ручному труду, связанные с ремонтом пособий, атрибутов, книг, игрушек и пр. Один раз в месяц организуется творческий день: детям предоставляется возможность заняться любимым видом деятельности.

Основной формой организации музыкальной деятельности являются фронтальные музыкальные занятия. Как организационная форма они отличаются гибкостью и вариативностью по построению. Чтобы успешно решать задачи музыкального воспитания, необходим повышенный интерес детей к музыкальной деятельности, эмоциональный комфорт, что способствует повышенной активности детей, обеспечивает успешное решение всех задач, гармоничность музыкально-эстетического развития ребенка.

Оптимальному решению воспитательно-образовательных задач по музыкальному развитию детей способствуют следующие типы музыкальных занятий:

- *Традиционные*, на которых решаются задачи всех видов музыкальной деятельности. Чередование видов музыкальной деятельности на традиционных занятиях самое различное и является обязательным: 1) упражнения на развитие музыкально-ритмических навыков, навыков выразительного движения; 2) слушание музыки; 3) упражнения на развитие музыкального слуха и голоса, разучивание песни, задание на песенное творчество; 4) разучивание танца и музыкальная игра, творческие задания. Эта последовательность может быть изменена и иметь варианты;
- *Доминантные* занятия - те, на которых доминирует один из видов музыкальной деятельности. Использование таких занятий способствует коррекции отставания детей в тех или иных видах музыкальной деятельности. Основой для доминантных занятий может служить любой вид деятельности во всех возрастных группах. Этот тип занятий проводится один раз в месяц;

тематические занятия, темы которых посвящены явлениям общественной жизни, природе, творчеству композиторов, литературному герою и т.п.;

музыкально-тематические, темы, которых посвящены особенностям музыкальной речи, музыкального языка;

- *Комплексные занятия*, на которых решаются задачи с помощью различных видов искусств и видов художественной деятельности.

**Перечень программ и технологий
по образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:**

1	Алябьева Е.А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. - М.: ТЦ Сфера, 2006.
2	Боронина Е.Г. «Оберег». Программа комплексного изучения музыкального фольклора в детском саду. - М.: Владос, 1999.
3	Брыкина Е.К., Зайцева В.В. Методика развития детского изобразительного творчества в опорных схемах и таблицах. Учебно-методическое пособие. - М.: Центр педагогического образования, 2010.
4	Ветлугина Н.А. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: Просвещение, 1981. - 240 с., нот. - (Б-ка воспитателя дет. сада).
5	Гербова В.В. Приобщение детей к художественной литературе. Программа и методические рекомендации. - М.: Мозаика-Синтез, 2005.
6	Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. - М.: Просвещение, 1985.
7	Грибовская А.А. Детям о народном искусстве. - М.: Просвещение, 2006.
8	Грибовская А.А. Аппликация в детском саду (в 2-х частях). М.: Развитие, 2005.
9	Грибовская А.А. Дошкольникам о графике, живописи, архитектуре и скульптуре. - М.: МИПКРО, 2001.
10	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с архитектурой. Методическое пособие. М.: Педагогическое общество России, 2005.
11	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников с графикой и живописью. М.: Педагогическое общество России. 2006.
12	Грибовская А.А. Ознакомление дошкольников со скульптурой. М.: Педагогическое общество России. 2006.
13	Грибовская А.А. Юмор в изобразительной деятельности дошкольников. Методическое пособие. - М., Педагогическое общество России, 2007.
14	Григорьева Г.Г. Игровые приемы обучения дошкольников изобразительной деятельности. - М.: Просвещение, 1995.
15	Григорьева Г.Г. Изобразительная деятельность дошкольников. - М.: Академия, 1997.

Примерные виды интеграции по направлению «Художественно-эстетическое развитие»	
По задачам и содержанию психолого-педагогической работы	По средствам организации и оптимизации образовательного процесса
<i>«Речевое развитие»:</i> - развитие свободного общения со взрослыми и детьми по поводу прочитанного, практическое овладение нормами русской речи - развитие свободного общения со взрослыми и детьми в части изобразительного искусства и музыки <i>«Познавательное развитие»:</i> - формирование целостной картины мира, расширение кругозора детей в части элементарных представлений о музыке как виде искусства и об изобразительном творчестве <i>«Социально-коммуникативное развитие»</i> - формирование первичных представлений о себе, своих чувствах и эмоциях, окружающем мире людей, природы, а также формирование первичных ценностных представлений через продуктивные виды деятельности, художественную литературу и музыку - развитие трудовых навыков детей в	<i>«Художественно-эстетическое развитие»:</i> - использование музыкальных произведений как средства обогащения образовательного процесса, усиления эмоционального восприятия художественных произведений и произведений искусства - использование средств продуктивных видов деятельности для обогащения содержания данной области, закрепления результатов восприятия художественных произведений <i>«Физическое развитие»:</i> - использование музыкальных произведений в качестве музыкального сопровождения различных видов детской деятельности и двигательной активности

процессе художественного творчества

«Физическое развитие»:

- развитие физических качеств для
музыкально-ритмической деятельности _____

Формы образовательной деятельности по направлению «Художественно-эстетическое развитие»			
в ходе режимных моментов	в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности	в ходе самостоятельной деятельности детей	во взаимодействии с семьями
Формы организации детей			
Индивидуальные Подгрупповые	Групповые Подгрупповые Индивидуальные	Индивидуальные	Групповые Подгрупповые Индивидуальные
■ Беседа; ■ рассматривание книг и иллюстраций к произведениям, эстетически привлекательных объектов природы; ■ слушание музыки; ■ игра; ■ игровое упражнение; ■ проблемная ситуация; ■ конструирование на тему прочитанных произведений; ■ обсуждение (произведений и др.); ■ использование потешек в раннем возрасте во время проведения гигиенических процедур; ■ сопровождение процесса одевания потешками и стихотворениями в раннем и младшем дошкольном возрасте ■ создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); ■ обсуждение	■ Организованное обучение: чтение художественной литературы, рисование, лепка, аппликация, конструирование, музыкальные занятия ■ рассматривание книг и иллюстраций к произведениям; ■ рассматривание эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ■ игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, сюжетно-ролевые); ■ тематические досуги; ■ выставки книг; работ декоративноприкладного искусства, репродукций произведений живописи; ■ проектная деятельность;	■ Игры (дидактические, строительные, настольно-печатные, театрализованные, режиссерские, музыкальные сюжетно-ролевые); ■ Украшение личных предметов; ■ конструирование на тему прочитанных произведений; ■ рассматривание книг и иллюстраций к произведениям, эстетически привлекательных объектов природы, быта, произведений искусства; ■ создание детской библиотечки (книжки-малышки своими руками); ■ самостоятельная изобразительная деятельность; ■ самостоятельная музыкальная деятельность в музыкальном уголке;	■ Создание соответствующей предметноразвивающей среды; ■ проектная деятельность; ■ экскурсии; ■ прогулки; ■ создание детской библиотеки; создание коллекций музыкальных произведений;

(произведений искусства, средств выразительности и др.); ■ создание коллекций;	■ создание коллекций; ■ изготовление украшений, декораций, подарков, предметов для игр;		
---	--	--	--

Раздел 2.2.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования в Структурном подразделении – детский сад «Березка» направлено на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей и оказание помощи детям в освоении образовательной программы по дошкольному образованию.

Коррекционно-педагогическая работа и инклюзивное образование органично соединены как с содержанием образования, так и с организацией и методами воспитания и обучения.

Содержание коррекционной работы и инклюзивного образования направлены на:

- обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении образовательной программы по дошкольному образованию;
- освоение детьми с ограниченными возможностями здоровья образовательной программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальной адаптации.

Задачи коррекционной работы и инклюзивного образования

- выявление особых образовательных потребностей детей, обусловленных недостатками в их физическом и (или) психическом развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-медико-педагогической помощи детям с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии);
- возможность освоения детьми программы и их интеграции в образовательном учреждении.

Структурное подразделение – детский сад «Березка» предоставляет психолого-педагогическую и медико-социальную помощь, направленную на:

1. оценку психо-социального развития и изучение средовых факторов;
2. разработку индивидуальных учебных программ и организацию индивидуального и (или) группового организованного обучения, направленного на формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых навыков, навыков общения;
3. осуществление психолого-педагогической поддержки;
4. информационную и методическую поддержку педагогических работников

**Комплексирование программ и технологий в соответствии с
направлением коррекции и инклюзивного образования:**

Перечень программ	Филичева Т.Б., Каше Г.А. Программа обучения детей с недоразвитием фонематического строя речи. - М.: Просвещение. 1978. Т.Б. Филичева, Т.В. Туманова Коррекция нарушений речи. - М.: Просвещение, 2008. Рылеева Е.В. Программа развития самосознания дошкольников и речевой активности «Открой себя». - М.: Гном-Пресс, 1999. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия в (младшей, средней, старшей) группе детского сада: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М. Книголюб, 2003. Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия в подготовительной группе: конспекты занятий, демонстрационный и раздаточный материал. - М. Книголюб, 2004. Крюкова С.В. Программа эмоционального развития детей «Давайте жить дружно» (адаптация детей к условиям ДОУ). - М.: Генезис, 1999. Крюкова С.В. Программа эмоционального развития детей «Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь». - М.: Генезис, 1999. Роньжина А.С. Программа «Занятия психолога с детьми 2-4 лет в период адаптации к дошкольному учреждению». - М.: Книголюб, 2003. Арцишевская И.Л. Программа «Работа психолога с гиперактивными детьми». - М.: Книголюб, 2003. Лютотова Е.К., Монина Г.Б. Комплексная программа «Тренинг эффективного взаимодействия с детьми». - Спб.: Издательство «Русь», 2003. Осипова А.А. Программа для детей 5-9 лет «Диагностика и коррекция внимания». - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
Перечень технологий и методик	Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Коррекционное обследование и воспитание детей 5-летнего возраста с общим недоразвитием речи. - М.: 1993. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специализированного детского сада (2-й год обучения) . - М.: Альфа. 1993, 2004. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Средняя группа. Дети со вторым уровнем речевого развития. -М.: Айрис-Пресс. 2004. Ляпидевский С.С. Очерки по патологии речи и голоса. - М.: Государственное учебно-педагогическое издательство Мин.просвещения РСФСР, 1960. Носкова Л.П., Гаврилушкина О.П., Головчиц Л.А. Дошкольное воспитание аномальных детей. - М.: Просвещение, 1993. Волкова Л.С., Селиверстова В.И. Хрестоматия по логопедии, в 2-х

	томах, -М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 1997.
	Бурлакова М.К. Коррекция сложных речевых расстройств - М.: Сборник упражнений, 1997
	Гаркуша Ю.Ф. Коррекционно-педагогическая работа в дошкольных учреждениях для детей с нарушениями речи. Методическое пособие - М.: Просвещение 1999.
	Киселева В.А., Кадыш Г.Л., Кувичинская А.Б. Развитие фонематических процессов у детей дошкольного и младшего школьного возраста. Методические рекомендации для родителей, ПМСЦ помощи детям и подросткам, 1999.
	Киселева В.А., Кадыш Г.Л. Занятия с детьми с задержкой речевого развития. - М.: ТЦ Сфера, 1999.
	Новикова Е.В. Зондовый массаж: коррекция звукопроизношения. - М.: "Гном и Д", 2000.
	Ануфриев А.Ф., Костромина С.Н. Как преодолеть трудности в обучении детей. - М.: "Ось-89", 2000.
	Крапухин А.В., Шаховская С.Н. Учись думать и говорить - М.: ТЦ Сфера, 1999.
	Марцинковская Т.Д. Диагностика психического развития детей. - М.: "Линка-пресс", 1998.
	Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д. Психолого-педагогическая готовность ребенка к школе. - М.: "Владос", 2002.
	Венгер А.Л. Психологическое консультирование и диагностика. -М.: "Генезис", 2005.
	Венгер А.Л. Психологические рисуночные тесты. - М.: "Владос пресс", 2005.
	Алябьева Е.А. Психогимнастика в детском саду. - М.: Творческий центр "Сфера", 2005.
	Хухлаева О.В. Практические материалы для работы с детьми 3-9 лет. - М.: "Генезис", 2005.
	Костина Л.М. Игровая терапия с тревожными детьми. - СПб.: Речь, 2006.
	Семаго Н.Я., Семаго М.М. Диагностический комплект "Исследования особенностей развития познавательной сферы детей дошкольного и младшего школьного возраста". 1999.
	Рылеева Е. «Как помочь дошкольнику найти свое «Я», СПб.: Речь, 2000.
	Катаева Л.И. Работа психолога с застенчивыми детьми. - М.: Книголюб, 2004.
	Овчарова Р.В. Тренинги формирования осознанного родительства. Методическое пособие. - М.: ТЦ «Сфера», 2008.
	Чистякова М.И Психогимнастика. - М: Просвещение: ВЛАДОС, 1995.
	Тихомирова Л.Ф. Развитие познавательных способностей детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2001.
	Тихомирова Л.Ф. Логика для детей 5-7 лет. - Ярославль: Академия

	развития: Академия Холдинг, 2001.
	Кряжева Н. Л. Развитие эмоционального мира детей. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.
	Симонова Л.В. Память: дети 5-7 лет. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2000.

В Структурном подразделении – детский сад «Березка» был проведён анализ существующих развивающих и коррекционных программ и принято решение об их выборе.

Организация деятельности педагога-психолога

Основные задачи:

- Содействие повышению психологической компетентности педагогов дошкольного учреждения, родителей воспитанников в закономерностях развития ребенка, а также в вопросах обучения и воспитания детей.
- Содействие социальной адаптации детей младшего дошкольного возраста и сохранение их психического здоровья;
- Оказание профессиональной помощи в осуществлении индивидуального подхода к детям с различными психологическими особенностями;
- Формирование у детей старшего дошкольного возраста школьной зрелости и помощь в развитии познавательной компетентности.
- Психологическое сопровождение образовательного процесса, обогащение психолого-педагогическим инструментарием и психологическими техниками в работе с детьми и взрослыми.

Развивающая и коррекционная работа с детьми

Диагностика плановая и по запросу:

- интеллектуальная сфера;
- эмоционально-волевая сфера и поведение;
- родительно-детские отношения в семье;
- готовность к школьному обучению;
- межличностные отношения в детской группе.

Формы образовательной совместной деятельности с детьми:

- подгрупповые;
- индивидуальные;

Диагностические методы:

- естественный эксперимент;
- тестирование;
- изучение продуктов детской деятельности;
- наблюдения;
- беседы со специалистами, воспитателями;
- изучение взаимодействия в детском обществе;
- беседы с родителями;
- индивидуальная коррекционная работа.

Образовательная совместная деятельность с детьми:

- Развитие восприятия целостной картины окружающего мира.

- фронтальные.
- Развивающие игры: развитие памяти, мышления, внимания детей.
- Игротерапия.
- Развитие творческого воображения
- Психогимнастика.
- Игровое моделирование проблемных ситуаций.
- Ауторелаксация.
- Продуктивная деятельность.
- Использование элементов техники сказкотерапии .

Психокоррекция

- коррекция отношений между детьми;
- коррекция индивидуально-психологических отклонений в поведении, общении, развитии ребёнка;
- коррекционная работа по развитию эмоционально-чувствительной сферы ребёнка;
- поддержка детей группы риска с повышенной тревожностью, агрессивностью, депрессивностью;
- помощь в урегулировании отношений детей и родителей;
- помощь в урегулировании отношений в системе педагог - ребёнок.

Контроль над эффективностью программ и инноваций

- диагностика развития;
- диагностика актуального состояния;
- диагностика действий педагога.

Психопрофилактика:

- работа на улучшение психологического климата в группе и психической сохранности детей;
- работа по проблеме адаптации детей к условиям дошкольного учреждения;
- консультирование педагогического персонала по максимизации комфортности пребывания детей;
- психологическое просвещение педагогического персонала и родителей;
- мониторинг внутрисемейных проблем;
- индивидуальные беседы с родителями с целью улучшения внутрисемейных отношений.

Работа с родителями:

- групповые консультации;
- индивидуальные консультации;
- подбор и знакомство с психологической литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;
- диагностика родительско-детских отношений в семье: тестирование, анкетирование, наблюдение, беседы;
- тренинговые встречи: «Клуб для родителей будущих воспитанников» (психолого-педагогическая поддержка родителей в период подготовки ребенка к детскому саду), «Психологическая гостиная» (совершенствование межличностных отношений в семье).

Работа с воспитателями:

- обучение воспитателей личностно ориентированной модели общения с ребёнком;
- индивидуальные консультации и сеансы релаксации;
- подбор и распространение психолого-педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- помощь в организации специальной окружающей предметной среды в группах;
- разработка индивидуальных программ и рекомендаций для развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон воспитателя и помощь в выдвижении их воспитателем на первый план в работе с детьми.

Взаимосвязь со специалистами (логопедом и др.):

- разработка плана совместной диагностики;
- совместное обсуждение результатов диагностики и учёт офтальмо-гигиенических рекомендаций;
- организация консультаций по вопросам коррекции процессов воспитания интеллектуального, личностного и эмоционально-волевого развития ребёнка;
- выявление наиболее «сильных» сторон специалистов.

Участие ребенка дошкольного возраста в психологической диагностике допускается только с письменного согласия родителей (законных представителей).

Организация деятельности учителя-логопеда

Основные задачи:

- социальная адаптация детей в коллективе;
- развитие речи и речевого общения (решение в единстве задач языкового и коммуникативного развития), формирование коммуникативных способностей и умения сотрудничать;
- осуществление необходимой коррекции нарушений речи детей;
- обеспечение равных стартовых возможностей при поступлении детей в школу;
- создание развивающей предметно-пространственной среды и условий для обогащенной, разнообразной деятельности детей;
- взаимодействие с семьями воспитанников для обеспечения полноценного, гармоничного развития детей, выработки компетентной позиции по отношению к собственному ребёнку.

Развивающая коррекционная работа с детьми:

- Диагностика речевого развития ребёнка
- Развитие речевого общения и обучение грамоте

Формы образовательной совместной деятельности с детьми:

- фронтальные
- подгрупповые
- индивидуальные

Методы работы

- обучающие и дидактические игры и упражнения
- фонетическая ритмика
 - артикуляционные упражнения
 - массаж органов артикуляционного аппарата
 - пальчиковая гимнастика
 - массаж речевых зон

Основные задачи коррекционной работы с детьми:

- Закрепление правильного произношения звуков.
- Развитие точности и дифференцированности произвольных движений артикуляционного аппарата.
- Совершенствование дикции.
- Совершенствование четкого произношения слов и словосочетаний.
- Совершенствование интонационной выразительности речи.
- Активизация употребления в речи слов, состоящих из правильно произносимых звуков.
- Повышение мотивации детей к активному употреблению в высказываниях усвоенных грамматических форм речи.

■ *Звуковая сторона речи:*

Произношение: выработка дифференцированных движений органов артикуляционного аппарата, развитие речевого дыхания, развитие навыков употребления в речи восклицательной, вопросительной и повествовательной интонации, постановка отсутствующих в речи звуков (в соответствии с индивидуальными особенностями речи детей), автоматизация поставленных звуков, дифференциация на слух сохранных звуков (с проговариванием), дифференциация звуков по месту образования, закрепление умений, полученных ранее, на новом речевом материале.

Развитие фонематического восприятия: развитие способности узнавать и различать неречевые звуки, звуки речи по высоте и силе голоса, дифференциация речевых и неречевых звуков, развитие слухового внимания к звуковой оболочке слова, слуховой памяти, различение слогов, состоящих из правильно произносимых звуков, знакомство детей с анализом и синтезом обратных слогов, преобразование слогов за счет изменения одного звука, различение интонационных средств выразительности в чужой речи, односложных и многосложных слов, выделение звука из ряда других звуков, ударного гласного в начале слова, последнего согласного звука в слове, среднего звука в односложном слове, практическое усвоение понятий “гласный - согласный” звук, определение наличия звука в слове, практическое знакомство с понятиями “твердый - мягкий звук” и “глухой - звонкий”, формирование умения различать и оценивать правильные эталоны произношения в чужой и собственной речи, различение слов, близких по звуковому составу; определение количества слогов (гласных) в слове, дифференциация на слух сохранных звуков (без проговаривания), составление схемы слова с выделением ударного слога, выбор слова к соответствующей графической схеме, выбор графической схемы к соответствующему слову, преобразование слов за счет замены одного звука или слога, подбор слова с заданным количеством звуков, определение последовательности звуков в слове (спеллинг), порядка следования звуков в слове, количества и порядка слогов в слове, звуков, стоящих перед или после определенного звука, составление слов из заданной последовательности звуков.

Развитие речи:

Закрепление навыка употребления категории множественного числа существительных, формы родительного падежа с предлогом, согласование притяжательных местоимений с существительными, закрепление навыка употребления категории числа и лица глаголов настоящего времени, в самостоятельной речи категорий прошедшего времени глаголов множественного числа, составление предложений по демонстрации действий, объединение предложений в короткий текст, закрепление в самостоятельной речи навыка:

- согласования прилагательных с существительными в роде, числе, падеже и образования относительных прилагательных;
- Согласования порядковых числительных с существительными.
- Закрепление умения:
 - подбирать однокоренные слова;
 - образовывать сложные слова;
 - составлять предложения по демонстрации действий, картине, вопросам;
 - распространять предложения за счет введения однородных подлежащих, сказуемых, дополнений, определений;
 - составлять предложения по опорным словам;
 - составлять предложения по картине, серии картин, пересказывать тексты, насыщенные изучаемыми звуками;
 - заучивать стихотворения, насыщенные изучаемыми звуками. Закрепление знаний и умений, полученных ранее, на новом словесном материале.

Активизация приобретенных навыков в специально организованных речевых ситуациях; в коллективных формах общения детей между собой.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 6 лет:

- **правильно артикулировать все звуки речи в различных фонетических позициях и формах речи;**
- **дифференцировать все изученные звуки;**
- **называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;**
- **находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;**
- **различать понятия “звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;**
- **овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов.**

Основные задачи коррекционной работы с детьми 7 лет:

■ ***Произношение:***

Индивидуальная работа: постановка и первоначальное закрепление звуков в соответствии с индивидуальными планами занятий, преодоление затруднений в произношении сложных по структуре слов, состоящих из правильно произносимых звуков, формирование грамматически правильной речи, звуковой анализ и синтез слогов и слов, чтение, письмо в случае индивидуальных затруднений, усвоение слов сложного слогового состава в связи с закреплением правильного произношения перечисленных звуков, анализ и синтез звукового состава слов, усвоенной звуко-слоговой структуры, анализ слов сложного звуко-слогового состава.

Подгрупповая работа: различение звуков на слух: гласных, согласных в различных звуко-слоговых структурах и словах без проговаривания, усвоение слов различной звуко-слоговой сложности (преимущественно двух- и трехсложных) в связи с закреплением правильного произношения звуков, усвоение доступных ритмических моделей, соотнесение слова с заданной ритмической моделью, усвоение многосложных слов в связи с закреплением правильного произношения всех звуков речи, употребление их в самостоятельной речи.

■ ***Развитие речи:***

Воспитание направленности внимания к изучению грамматических форм слов за счет сравнения и сопоставления: существительных единственного и множественного числа с окончаниями; различных окончаний существительных множественного числа, личных окончаний существительных множественного числа родительного падежа, согласование глаголов единственного и множественного числа настоящего времени с существительными; сравнение личных окончаний глаголов настоящего времени в единственном и множественном числе; привлечение внимания к родовой принадлежности предметов.

Словарная работа: привлечение внимания к образованию слов способом присоединения приставки; способом присоединения суффиксов; способом; к словам с уменьшительно-ласкательным значением.

Предложение, связная речь: привлечение внимания к составу простого распространенного предложения с прямым дополнением; выделение слов из предложений с помощью вопросов; составление предложений из слов, данных полностью или частично в начальной форме; воспитание навыка отвечать кратким (одним словом) и полным ответом на вопросы, составление простых распространенных предложений с использованием предлогов по картинкам, по демонстрации действий, по вопросам, объединение нескольких предложений в небольшой рассказ, заучивание текстов наизусть.

■ ***Формирование элементарных навыков письма и чтения:***

Анализ звукового состава правильно произносимых слов: выделение начального гласного из слов,

последовательное называние гласных из ряда двух — трех гласных, анализ и синтез обратных слогов, выделение последнего согласного из слов, выделение слогообразующего гласного в позиции после согласного из слов, первого согласного в слове, анализ и синтез слогов и слов. *Все упражнения по усвоению навыков звукового анализа и синтеза проводятся в игровой форме.*

Формирование навыка слогового чтения: последовательное знакомство с буквами на основе четкого правильного произношения твердых и мягких звуков, постепенно отрабатываемых в соответствии с программой по формированию произношения, выкладывание из цветных фишек и букв, чтение и письмо обратных слогов, а также слитное чтение прямых слогов: с ориентировкой на гласную букву, преобразование слогов и их письмо, выкладывание из букв разрезной азбуки и чтение слов, постепенное усвоение терминов, усвоение буквенного состава слов, письмо букв и слов, обучение чтению предложений и текстов, определение различий и качественных характеристик звуков, звукослоговой анализ слов, выделение из слов ударного гласного, преобразование слов за счет замены или добавления букв, добавление в слова пропущенных букв, усвоение слогового чтения слов заданной сложности и отдельных более сложных с правильным произнесением всех звуков, в меру громким, отчетливым произнесением слов, формирование умения выполнять различные задания по дополнению предложений недостающими словами, правильное четкое слоговое чтение небольших легких текстов, соблюдение при чтении пауз на точках, формирование умения осмысленно отвечать на вопросы по прочитанному, пересказ прочитанного, закрепление навыка контроля за правильностью и отчетливостью своей речи.

Звуковой анализ слов: деление слов на слоги, составление слоговой схемы односложных и двухсложных слов, звуко-слоговой анализ слов. составление схемы слов из полосок и фишек, качественная характеристика звуков, усвоение слогообразующей роли гласных, развитие умения находить в слове ударный гласный, развитие умения подбирать слова к данным схемам, к данной модели.

Предложение: формирование умения делить на слова предложения простой конструкции без предлогов и с предлогами, составлять из букв разрезной азбуки предложения из 3—4 слов после устного анализа и без предварительного анализа. привлечение внимания детей к проверке безударной гласной путем изменения слов, формирование умения проверять (в простейших случаях) звонкие и глухие согласные в конце слов за счет изменения слов и с помощью родственных слов, привлечение внимания детей к некоторым словам, правописание которых не проверяется правилами простейшие случаи переноса слов, формирование умения выкладывать и писать слова с сочетаниями *ши* , *жи* , усвоение правил написания слов и предложений: буквы в слове пишутся рядом, слова в предложении пишутся отдельно, в конце предложения ставится точка, начало предложения, имена людей, клички животных, названия городов пишутся с заглавной буквы. Самостоятельное письмо отдельных слов и предложений доступной сложности после устного анализа.

Планируемые результаты логопедической работы с детьми 7 лет:

- правильно артикулировать все звуки речи в различных позициях;
- чётко дифференцировать все изученные звуки;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- находить в предложении слова с заданным звуком, определять место звука в слове;
- различать понятия “звук”, “твёрдый звук”, “мягкий звук”, “глухой звук”, “звонкий звук”, “слог”, “предложение” на практическом уровне;
- называть последовательность слов в предложении, слогов и звуков в словах;
- производить элементарный звуковой анализ и синтез;
- овладеть интонационными средствами выразительности речи в пересказе, чтении стихов. *Работа с родителями:*
- индивидуальные и тематические консультации, беседы;
- показ открытых образовательных маршрутов;
- подбор и знакомство со специальной литературой по заявленной тематике;
- лекции-выступления на родительских собраниях;

- систематический контроль над поставленными звуками;
- итоговый концерт-конкурс чтецов.

Работа с воспитателем:

- индивидуальные и тематические консультации;
- открытые образовательные маршруты;
- подбор и распространение специальной педагогической литературы;
- проведение лекций и бесед на педагогических советах;
- разработка индивидуальных программ для развития ребёнка;
- рекомендации по развитию фонематического слуха,
- навыки звукового анализа и синтеза;
- занятия по заданию логопеда на закрепление речевого материала;
- упражнения по развитию внимания, понятий, логического мышления.

Работа с музыкальным руководителем:

- упражнения, воспитывающие темпы и ритм речи; на развитие дыхания и голоса; артикуляционного аппарата;
- досуги;
- согласование сценариев праздников, развлечений;
- театрализация;
- внятность произнесения слов.

Работа с психологом:

- совместное обсуждение результатов психологических исследований;
- консультации,
- беседы;
- поиск подхода к детям.

Коррекционно-развивающая работа воспитателя с детьми в повседневной жизни

Формы коррекционной работы	Содержание коррекционной работы
<i>Младшие группы</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания. Развитие слухового внимания, мелкой моторики рук, двигательной активности, ориентировки в пространстве
Засыпание под музыку	Релаксация: переход от активной деятельности ко сну
коррекционная работа по заданию психолога	Выравнивание фаз пробуждения детей. Эмоционально-положительный настрой детей на дальнейшую деятельность во второй половине дня
Досуги, праздники, театрализованная	
Коррекционная гимнастика пробуждения	Развитие общей и мелкой моторики. Коррекция дыхания. Формирование умения ориентироваться в пространстве
Дидактическая игра	Закрепление навыков и умений детей, полученных на коррекционных занятиях
	Формирование умения поддерживать игровую деятельность.
Засыпание под музыку	Обогащение лексики. Формирование связной речи. Развитие коммуникативной стороны речи
Пробуждение под	
Индивидуальная коррекционная работа по заданию логопеда	Артикуляционная гимнастика. Развитие мелкой моторики. Формирование фонетического восприятия
Индивидуальная	Коррекция и развитие эмоционально-волевой сферы
<i>Старшая и подготовительная к школе группы</i>	
Утренняя коррекционная гимнастика	Коррекция дыхания, опорно-двигательного аппарата. Элементы фонетической ритмики. Развитие слухового внимания, мелкой моторики, пальцев рук, двигательной

Раздел 1.3.**Новые образовательные проекты
в системе деятельности дошкольного учреждения***Цель реализации проектов:*

Использование образовательных возможностей социокультурного пространства города Перми и Пермского края в развитии, воспитании и образовании детей дошкольного возраста.

Задачи:

- Интеграция формальных и неформальных форм дошкольного образования, обеспечивающая привлечение ресурсов городской среды и московской семьи к образовательному процессу в дошкольных образовательных учреждениях;
- Обогащение воспитательных систем, реализуемых в дошкольных образовательных учреждениях, внесением в жизнь каждого ребенка персонифицированных культурных событий;
- Развитие у детей дошкольного возраста эмоционального отношения и интереса к культуре и спорту.

Содержание и реализация проекта «Классическая музыка в детском саду»

Цель данного проекта:

Приобщение детей дошкольного возраста к музыкальной классике в живом высокохудожественном исполнении, способствующее их музыкальному и общекультурному развитию.

Содержание проекта. Известно, что музыкальное классическое искусство является важным средством воспитательного воздействия на ребенка - дошкольника. Ведь классическая музыка, отражая жизнь во всем ее многообразии, расширяет детский кругозор, обогащает духовный мир малыша. Музыка побуждает к общению, к творческой деятельности, доставляет эстетическое удовольствие. И если музыкальное произведение создано талантливым композитором и исполнено в живом высокохудожественном исполнении, оно доставит ребенку большую радость и запомнится надолго. Слушая классические произведения мировой культуры, дети накапливают опыт восприятия музыки разных эпох и стилей. Этот опыт - «тезаурус» (сокровищница впечатлений) необходим для полноценного музыкального и общего развития детей. Он способствует формированию основ музыкальной культуры ребенка.

Образовательный проект «Классическая музыка в детском саду» предоставляет возможность знакомить дошкольников с произведениями классической музыки, приобщать детей к музыкальной классике в живом исполнении музыкантов.

В рамках реализации данного проекта, дошкольное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями культуры и искусства на территории

Фроловского поселения:

1. *Фроловский сельский ДК*
2. *Библиотека*

Ознакомление дошкольников с классической музыкой осуществляется через следующие формы взаимодействия:

1. Посещение воспитанниками детского сада школьных концертов с участием детей, педагогов, приглашенных музыкантов
2. Приглашение учащихся и преподавателей школы с концертами в детский сад.

Необходимые условия для успешной реализации проекта:

1. Подготовленность воспитанников Структурного подразделения к восприятию концертов посредством планомерной и систематической работы по слушанию музыки в рамках музыкальных занятий в детском саду (живое исполнение на музыкальных инструментах)
2. Обязательное предварительное собеседование музыкального руководителя с ответственным за проведение концерта (если таковой имеется), с его ведущим или артистами. В ходе общения обсуждается план концерта, соответствие репертуара возрастным особенностям детей дошкольного возраста, манера поведения, костюмы выступающих артистов.
3. Вовлечение родителей в проект посредством совместного посещения концертов в детских музыкальных школах, либо непосредственного участия в них (если сами родители или члены их семей являются профессиональными музыкантами). Немаловажным является и наглядное просвещение родителей по данному вопросу через стендовую информацию, памятки и буклеты, а также, приглашения на Дни открытых дверей в музыкальных школах с целью оказания помощи семьям в проведении воскресного досуга.

Как показывает опыт проведения таких мероприятий, дошкольники с большим удовольствием знакомятся с музыкальными произведениями мировых классиков музыкальной культуры: П.И. Чайковским, М.И. Глинкой, Н.А. Римским-Корсаковым, М.П. Мусоргским, Д.Д. Шостаковичем, Л. Бетховеном, Й. Гайдном, Г. Струве и другими композиторами.

Благодаря внедрению данного проекта, воспитанники детского сада имеют возможность: увидеть

настоящих музыкантов, услышать их «живое» исполнение на различных музыкальных инструментах: фортепиано, аккордеоне, скрипке, флейте, балалайке; услышать настоящий классический или народный вокал; увидеть прекрасное исполнение артистов, танцующих под классическую музыку.

Таким образом, помимо приобщения самих дошкольников к музыкальной культуре, реализация образовательного проекта «Классическая музыка в детском саду» помогает повысить профессиональную компетентность педагогов в вопросах музыкального, художественно-эстетического воспитания, а также найти новые формы сотрудничества с родительской общественностью

Содержание и реализация проекта

«Дети в музее»

Цель данного проекта:

Использование богатейшего культурного наследия Перми и Пермского края в образовательной работе с детьми старшего дошкольного возраста для полноценного развития современного ребенка, становления его личности, приобщения к культуре родного села.

Содержание проекта. Посещение музея - событие в жизни ребенка. Непосредственное знакомство с коллекциями музеев (народными игрушками, скульптурой, картинами, старинными предметами быта, коллекциями природных материалов и т. д.), архитектурой здания, интерьерами залов, оказывает огромное эмоциональное воздействие на детей. В реальном контакте ребенка с подлинными произведениями культуры - качественное отличие музейной педагогики от вербальных методик ознакомления с искусством.

Данный проект предполагает широкое участие родителей: совместное с педагогами и детьми посещение музеев, закрепление полученных в музее впечатлений в кругу семьи; участие в создании различных коллекций (тематических предметов, старинных предметов быта, детских поделок для экспозиции музея детского сада и т.п.).

В рамках реализации данного проекта, дошкольное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями культуры и искусства на территории Пермского района:

1. Музей Пермского района.
2. Краеведческий музей г.Перми.
3. Музей куклы в СП – детский сад «Березка»
4. *Реализация проекта.* В СП – детский сад «Березка» составлен и реализуется график

посещения музеев с учетом информации о предлагаемых ими мероприятиях для детей дошкольного возраста и их семей.

Содержание и реализация проекта

«Детский сад и спорт»

Цель данного проекта:

Создание у детей мотивации заниматься физической культурой и спортом, ознакомление со спортивными достижениями страны, высокими личными достижениями людей, ставших славой России.

5. *Содержание проекта.* В рамках проекта «Детский сад и спорт» в СП – детский сад «Березка» проводятся встречи дошкольников со спортсменами, которые рассказывают детям о своей любви к спорту, о пути, который привел их к высоким спортивным достижениям. Такие встречи создают праздничную атмосферу, вызывают положительные эмоции у детей, надолго остаются в памяти.

Для более широкого ознакомления детей с различными видами спорта и спортсменами в рамках проекта используются соответствующие видеоматериалы - небольшие видеоклипы, в которых в доступной для детей яркой форме рассказывается о том или ином виде спорта, успехах российских спортсменов, участии детей в

различных соревнованиях, о том как хорошо быть сильным и здоровым.

В рамках реализации данного проекта, дошкольное учреждение тесно взаимодействует с учреждениями культуры и искусства на территории Пермского района:

Реализация проекта позволяет решить актуальные задачи физического воспитания дошкольников:

- ознакомление детей с разными видами спорта;
- развитие положительной мотивации к занятиям спортом, здоровому образу жизни;
- расширение двигательных возможностей ребенка за счет освоения новых доступных движений, выполненных под руководством специалиста высокого класса;
- воспитание чувства патриотизма и интернационализма;
- расширение кругозора в вопросах спортивной жизни страны;
- обогащение знаниями в области физической культуры и спорта;
- формирование интереса к определенному виду спорта.

Привлечение родителей к встречам со спортсменами помогает повысить их компетентность в области физического воспитания детей и несомненно, находит положительный отклик у взрослых, вызывает интерес к совместным физкультурным досугам. По рекомендации педагогов Структурного подразделения родители самостоятельно совместно с детьми посещают стадионы, спортивные площадки в своем микрорайоне, «болеют» за любимую команду на соревнованиях, участвуют в массовых спортивных мероприятиях, традиционно проводимых в Пермском районе.

Раздел 1.5.

Преемственность в работе СП – детский сад «Березка» с МАОУ «Фроловская средняя школа»

Преемственность дошкольного учреждения и начальной школы предполагает целостный процесс, обеспечивающий полноценное личностное развитие, физиологическое и психологическое благополучие ребенка в переходный период от дошкольного воспитания к школе.

Основными задачами дошкольного и школьного образования являются:

- Непрерывность образования - развитие каждого ребенка, охрана и укрепление его физического и психологического здоровья.
- Предъявление требований к содержанию и методам образования с опорой на достижения предыдущего возраста.
- Исключение дублирования форм, приемов обучения начальной школы в практике работы с детьми педагогов детского сада.
- Организация минимального периода адаптации и разработка его содержания в каждой школе применительно к ее условиям.

3.	Знакомство учителей с образовательной программой дошкольного образования	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП
4.	Посещение воспитателями уроков в начальных классах школы	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП
5.	Посещение учителями занятий в дошкольном отделении	2014	2015	2016	Зам по УВР школы

6.	Совместное педагогическое совещание в детском саду	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП Зам по УВР школы
7.	Вопросы преемственности физического воспитания в детском саду и школе. Круглый стол	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП Зам по УВР школы
8.	Посещение педагогического совещания по итогам успеваемости за год	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП Зам по УВР школы
9.	Совместный круглый стол «Эффективность совместной деятельности начальной школы и детского сада по подготовке дошкольников к успешной учебной адаптации»	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП Зам по УВР школы
Работа с родителями					
10.	Родительские собрания «Задачи детского сада и семьи в подготовке детей к школе»; «Итоги усвоения образовательной программы детьми подготовительной к школе группы»	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП Зам по УВР школы
11.	Тематические выставки «Что должен уметь первоклассник»; «Поступление в школу важное событие в жизни детей»	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП
12.	Выставка работ будущих первоклассников «Я рисую школу»	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП
13.	День открытых дверей для родителей и учителей	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП

- Выстраивать непрерывность образования с опорой на самооценку каждого возраста и индивидуальность каждого ребенка.
- Осуществление преемственности в воспитательной работе школы и детского сада.
- Осуществление речевой готовности ребенка к школе, как залог успешного обучения.

Создавая преемственные связи, соединяющие воспитание и обучение детей дошкольного отделения и начальной школы в целостный педагогический процесс необходимо строить его на единой организационной, методической, психодиагностической и коррекционно-развивающей основе.

№	Мероприятие	Срок реализации			Ответственный
		2014	2015	2016	
Работа с педагогами					
14.	Обсуждение совместно плана работы по подготовке детей к школе	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП Зам по УВР школы
2.	Знакомство воспитателей с программой обучения и воспитания в 1 классе	2014	2015	2016	Зам. по УВР школы

Раздел 1.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Семья для дошкольника - необходимая социальная среда, в которой развивается личность ребёнка. Современная модель сотрудничества педагога, воспитателя с семьёй понимается как процесс межличностного общения, формирующего у родителей сознательное отношение к собственным взглядам в воспитании ребёнка.

Под «включением родителей» в деятельность учреждения мы понимаем активное участие родителей в работе дошкольного отделения, которое оказывает влияние на его функционирование и дальнейшее развитие.

Критериями эффективности работы по включению родителей в деятельность дошкольного учреждения являются:

- повышение уровня педагогической культуры родителей;
- посещение родителями мероприятий, проводимых в СП;
- владение необходимыми практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста;
- участие родителей в планировании образовательного процесса.

Задачи работы с родителями выполняются при условии:

- целенаправленности;
- систематичности и плановости;
- доброжелательности и открытости;
- дифференцированного подхода к каждой семье.

Поскольку взаимодействие семьи и дошкольного учреждения играет важную роль в развитии ребёнка и обеспечении преемственности дошкольного и школьного образования, необходимо детальное изучение семьи.

В последние годы усилилось внимание к изучению семьи как воспитательного института со стороны педагогики, психологии, социологии и других наук. Однако возможности учёных в исследовании ограничены в связи с тем, что семья представляет собой достаточно закрытую ячейку общества, неохотно посвящающую посторонним во все тайны жизнедеятельности, взаимоотношений, ценностей, которые она исповедует.

Методы изучения семьи представляют собой инструменты, с помощью которых собираются, анализируются, обобщаются данные, характеризующие семью, вскрываются многие взаимосвязи и закономерности домашнего воспитания.

Методы изучения семьи:

- анкетирование родителей;
- беседы с родителями;
- беседы с детьми;
- наблюдение за ребёнком;
- изучение рисунков на тему «Моя семья»;
- обсуждение этих рисунков с детьми и родителями;
- посещение семьи ребёнка;
- проведение съёмок на фото и видео индивидуальной и групповой деятельности детей с дальнейшим показом и обсуждением с родителями.

Психолого-педагогическое просвещение родителей с целью повышения их педагогической культуры - одно из направлений деятельности Структурного подразделения – детский сад «Березка». В зоне особого внимания педагогического коллектива лежит руководство самообразованием родителей.

Повышение педагогической культуры семьи включает в себя пропаганду литературы по педагогической тематике, поскольку задача педагогов - пробудить у родителей интерес к педагогической литературе и помочь выбрать в потоке современных изданий надёжные в теоретическом отношении источники.

Важность семейного воспитания в процессе развития детей определяет важность взаимодействия семьи и Структурного подразделения – детский сад «Березка».

Поскольку наиболее проблемной сферой для воспитателей являются организационные вопросы, связанные с включением родителей в жизнь детского сада.. Родители должны осознать конкретные положительные следствия для ребёнка их включения в жизнь Структурного подразделения – детский сад «Березка».

Формы взаимодействия с семьями воспитанников:

- проведение общих родительских собраний;
- педагогические беседы с родителями (индивидуальные и групповые);
- дни открытых дверей;
- экскурсии по детскому саду (для вновь поступающих детей и родителей);
- совместные занятия, праздники, досуги, фольклорные вечера, спортивные соревнования, дни здоровья, экскурсии, тренинговые упражнения и т.п.
- консультации по вопросам адаптации ребёнка к детскому саду, развитие речи и речевой коммуникации по развитию у детей любознательности, воображения, креативности и др.
- составление банка данных о семьях воспитанников;
- оформление материала для родителей по вопросам психологической помощи.

В работе с семьями воспитанников Структурное подразделение – детский сад «Березка» стремится уйти от формального общения к партнерству. В настоящее время мы ориентированы на поиск новых эффективных форм организации работы с родителями. Наиболее успешными являются проекты совместной деятельности родителей, детей и педагогов: «Цветок здоровья моей семьи», «Профессии моей семьи», «Мама, папа, я - спортивная семья», «Откуда берется вода?», «Семь нот моего здоровья», «Пермский район глазами жителей», «Игрушка своими руками», «Что такое электроэнергия?» и многое другое. Организация данных совместных проектов стала хорошей традицией детского сада.

№	Планируемые мероприятия	Сроки			Ответственные
		2014	2015	2016	
1.	Внедрение в практику СП «Клуба для родителей будущих воспитанников» Цели: Обеспечение безболезненного протекания адаптационного периода ребенка,	2014	2015	2016	Педагог-психолог
	вхождение его в социальный мир взрослых и детей; Помочь родителям осознать важность обучения и развития ребенка, необходимость его социализации в среде незнакомых взрослых и сверстников.				
2.	Создание условий, подбор материала, литературы, необходимых для реализации проекта	2009г.			Зам. директора по ВР в СП
3.	Разработка плана работы с родителями на текущий год (консультации, тематические встречи, экскурсии, тренинговые занятия)	2014	2015	2016	Зам. директора ВР в СП Педагог-психолог

Педагогический коллектив СП – детский сад «Березка» убежден в том, что наиболее полное осуществление задач воспитательно-образовательной работы с детьми происходит только в сотрудничестве с семьей.

Ежегодное анкетирование родителей воспитанников о результатах работы детского сада показывает, что положительную оценку уровня образовательного процесса в организации дают 87% родителей.

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

Раздел 2.1.

Организация режима пребывания детей

В Структурном подразделении – детский сад «Березка» определен 12-часовой режим пребывания детей. Одним из условий, обеспечивающих необходимый уровень физического, психологического и гармоничного развития детей, является организация режима дня, соответствующего возрастным психофизиологическим потребностям ребенка.

Основу режима составляет точно установленный распорядок сна и бодрствования, приемов пищи, гигиенических и оздоровительных процедур, обязательных видов образовательной деятельности, прогулок и самостоятельной деятельности детей, учитывающий физиологические потребности и физические возможности детей определенного возраста.

В режим входят условия проведения и содержание каждого из указанных процессов. Количественные и качественные показатели соответствуют как возрастным, так и индивидуальным

особенностям ребенка и содействуют укреплению его физического и психического здоровья.

Обеспечение правильного режима достигается за счет распределения детей по возрастным группам. Каждая группа имеет свой распорядок дня, учитывающий особенности дошкольников данного возраста.

Утренний отрезок времени (с 7⁰⁰ до 9⁰⁰) включает традиционные режимные моменты, которые организует воспитатель группы, при этом в каждый момент общения с детьми им решаются определенные задачи воспитания и обучения. В этот же период проводятся индивидуальная работа с детьми, которым требуется уделить отдельное внимание в той или иной образовательной области или по рекомендации специалистов. Основная задача образовательной работы в утренний отрезок времени состоит в создании у детей бодрого, жизнерадостного настроения.

В 9⁰⁰ проводятся различные виды организованного обучения по учебному плану. Формой организации детей являются групповая и подгрупповая формы. Один из видов организованного обучения в утренний период всегда носит динамический характер.

Оставшееся до прогулки время заполняется организованной воспитателем игрой или предоставляется детям для занятий по интересам.

На прогулке решаются как оздоровительные, так и специальные коррекционно-образовательные задачи. Оздоровительные задачи решаются за счет специально отобранных игр и упражнений. Подвижные игры предусмотрено проводить в конце прогулки перед возвращением детей в помещение. Коррекционно-образовательные задачи решаются главным образом за счет целенаправленно организованных наблюдений.

Ежедневная продолжительность прогулки детей составляет 4-4,5 часа. Прогулка организуется два раза в день: в первую половину - до обеда и во вторую половину дня - перед уходом детей домой. При температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 7м/с продолжительность прогулки сокращается.. Прогулка не проводится при температуре воздуха ниже -15°C и скорости ветра более 15м/с для детей до 4 лет, для детей 4-7 лет при температуре воздуха ниже -20°C и скорости ветра более 15м/с.

После прогулки дети готовятся к обеду, обедают, а затем организуется дневной сон. Этот период времени используется для выработки правильных социальных и гигиенических навыков.

Общая продолжительность дневного сна для детей дошкольного возраста 2 - 2,5 часа. Детей с трудным засыпанием и чутким сном предусмотрено укладывать первыми и поднимать последними. Во время сна присутствие воспитателя или помощника воспитателя обязательно. После пробуждения проводится «гимнастика пробуждения», позволяющая разогреть мышцы и поднять настроение.

Далее распорядок дня строится следующим образом: игры, полдник, организованное обучение (предусмотрено расписанием совместной образовательной деятельности воспитателя с детьми), игры, самостоятельная деятельность детей, вечерняя прогулка.

Самостоятельная деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к организованному обучению, личная гигиена и др.) занимает в режиме дня не менее 3-4 часов.

В теплое время года (июнь-август) увеличивается время пребывания детей на свежем воздухе за счет организации разнообразных видов детской деятельности и характера занятий на участке. В этот период дневной сон удлиняется за счет сокращения ночного сна.

Режим устанавливается на сутки и согласовывается с режимом ребенка в домашних условиях.

Подготовка к завтраку, завтрак,	8.40-9.10	8.40-9.10	8.40-9.00	8.40-9.00	ОДРМ	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения , культуры еды
Непосредственно образовательная деятельность (включая перерывы). В перерыве- второй завтрак	9.10-10.00	9.10-10.00	9.00-9.55	9.00-10.50	НОД	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия. Навыки самообслуживания, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения , культуры еды
Подготовка к прогулке, прогулка	10.00-12.00	10.00-12.00	10.35-12.30	10.50-12.30	ОДРМ + СД (не менее 30мин)	Воспитание самостоятельности, навыков самообслуживания, помощи друг другу. Наблюдения и труд в природе, двигательная активность.
Возвращение с прогулки	12.00-12.20	12.00-12.20	12.30-12.45	12.30-12.45	ОДРМ	Воспитание навыков самообслуживания, взаимопомощи, свободные игры, чтение художественной литературы.
Подготовка к обеду, обед.	12.20-12.50	12.20-12.50	12.45-13.15	12.45-13.15	ОДРМ	Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения , культуры еды
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-13.00	12.50-13.00	13.15-15.00	13.15-15.00	ОДРМ	Воспитание навыков самостоятельности, сон.
Подъем детей, закаливающие процедуры	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	15.00-15.30	ОДРМ	Воздушные процедуры, профилактическая гимнастика, воспитание культурно-гигиенических навыков
Подготовка к полднику, полдник	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	15.30-15.50	ОДРМ	Навыки самообслуживания. Организация дежурства, воспитание гигиенических навыков и культуры поведения , культуры еды
Непосредственно образовательная деятельность			15.50-16.15	15.50-16.20	НОД	Познавательная, двигательная, продуктивная, музыкальная деятельности; развитие речи, навыков общения и взаимодействия.
Свободная деятельность в группе.	15.50-17.10	15.50-17.10	16.15-17.15	16.20-17.15	СД	Самостоятельная продуктивная и двигательная деятельность детей, спонтанные игры, индивидуальная работа
Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой	17.10-19.00	17.10-19.00	17.15-19.00	17.15-19.00	ОДРМ + СД (не менее 30мин)	Навыки самообслуживания, общение, наблюдение. Подвижные игры, трудовые поручения, двигательная активность. Свободная продуктивная и двигательная деятельность.

Примерный режим дня в дошкольных группах

Режимные моменты	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет	Содержание деятельности и воспитанников по реализации Программы	Направленность работы педагога общего характера (содержание соответствует возрасту детей)
Прием детей	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	ОДРМ	Общение, самостоятельная деятельность детей
Свободная деятельность в группе	7.30-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	8.00-8.30	ОДРМ СД	Самостоятельная игровая деятельность детей, общение со сверстниками, индивидуальная работа, трудовые поручения, предварительная работа к НОД, навыки самообслуживания
Утренняя гимнастика	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	8.30-8.40	ОДРМ	Организованная двигательная деятельность, навыки самообслуживания, эстетическое развитие

Раздел 2.2.

Проектирование воспитательно-образовательного процесса

Решающим условием успешного протекания педагогического процесса является его проектирование, способствующее развивать способности педагогов к самоанализу содержания своей педагогической деятельности и включающее в себя следующие компоненты:

- целевой (определение задач образовательной работы);
- содержательный (отбор средств и способов решения поставленных задач);
- диагностический (диагностика полученных результатов);

Смысл проектирования педагогической деятельности заключается в обеспечении систематического развития каждого ребенка в соответствии с его возрастными возможностями и индивидуальными особенностями.

Проектирование педагогического процесса осуществляется с ориентацией на воспитанников: группу в целом и каждого воспитанника в отдельности в соответствии с индивидуальными и возрастными особенностями, позволяющее обеспечить равный старт развития для всех детей.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является *примерный календарь праздников*, тематика которых ориентирована на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия:

- явлениям нравственной жизни ребенка;
- окружающей природе;
- миру искусства и литературы;
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям;
- наиболее «важным» событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка.

Примерная модель образовательной деятельности представляет собой технологию реализации Программы, или описание средств (форм, способов, методов и приемов) решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы в соответствии с примерным календарем праздников.

При использовании модели учитывается следующее:

- количество праздников самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу, в зависимости от возраста и контингента детей, условий и специфики осуществления образовательного процесса и может быть, как сокращено, так и увеличено (дополнено другими Международными и Российскими праздниками или событиями);
- указанные праздники могут быть заменены другими социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса Международными и Российскими праздниками или событиями;
- краткая информационная справка о каждом празднике адресована педагогам, реализующим Программу, и родителям детей дошкольного возраста;
- рекомендуемое время проведения праздника не всегда совпадает с официальной датой празднования; в целях оптимизации организации образовательного процесса оно распределено по неделям месяца; фактическая дата проведения праздника самостоятельно определяется педагогами, реализующими Программу;
- период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с возрастом и контингентом детей, условиями и спецификой осуществления образовательного процесса, промежуточными результатами освоения Программы, тематикой праздника;
- возраст детей, участвующих в подготовке и проведении праздников, формы проведения праздника, формы работы по подготовке к празднику носят рекомендательный характер;
- формы подготовки и проведения праздников являются конкретизацией форм работы, представленных в разделе «Организация деятельности педагогов и детей по реализации и освоению Программы», носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей;
- формы работы по подготовке к празднику детей 3-5 лет могут быть использованы и при подготовке к празднику детей 5-7 лет (например, чтение, беседы, разучивание стихотворений по теме и т.п.);
- подготовка к праздникам представляет собой описание средств решения задач психолого-педагогической работы и достижения планируемых результатов освоения Программы.

День знаний. 1 сентября - праздник начала нового учебного года. Традиционно в этот день в школах проходят торжественные линейки. День знаний - самый долгожданный праздник для тех, кто впервые переступит школьный порог. С особой торжественностью встречают в школах первоклассников. Дети старшего дошкольного возраста идут на экскурсию в школу, принимают участие на линейке.

День воспитателя и всех дошкольных работников. 27 сентября - новый общенациональный праздник «День воспитателя и всех дошкольных работников». Идея этого праздника - помочь обществу обратить больше внимания на детский сад и на дошкольное детство в целом. Дошкольный возраст - особенно важный и ответственный период в жизни ребенка, в этом возрасте формируется личность, и закладываются основы здоровья. Благополучное детство и дальнейшая судьба каждого ребенка зависит от мудрости воспитателя, его терпения, внимания к внутреннему миру ребенка. С помощью своих воспитателей дошкольники познают секреты окружающего мира, учатся любить и беречь свою Родину. В детском саду организовывается выставка рисунков «Моя любимая воспитательница». «Мой любимый детский сад», и др.

День народного единства. 4 ноября - день Казанской иконы Божией Матери - с 2005 года отмечается как «День народного единства». 4 ноября 1612 года воины народного ополчения под предводительством Кузьмы Минина и Дмитрия Пожарского штурмом взяли Китай-город,

освободив Москву от польских интервентов и продемонстрировав образец героизма и сплоченности всего народа вне зависимости от происхождения, вероисповедания и положения в обществе. Кроме того, еще в 1649 году указом царя Алексея Михайловича день Казанской иконы Божией Матери (22 октября по старому стилю) был объявлен государственным праздником. Таким образом, можно сказать, что «День народного единства» совсем не новый праздник, а возвращение к старой традиции. В детском саду организовываются: фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).

День матери. Праздник «День Матери» основан Президентом Российской Федерации 30 января 1998 года, он празднуется в последнее воскресенье ноября, воздавая должное материнскому труду и их бескорыстной жертве ради блага своих детей. Среди многочисленных праздников, отмечаемых в нашей стране, «День Матери» занимает особое место. Это праздник, к которому никто не может остаться равнодушным. В этот день хочется сказать слова благодарности всем Матерям, которые дарят детям любовь, добро, нежность и ласку. В детском саду организуется конкурс чтецов «Милой мамочке моей это поздравление...»; выставки рисунков («Моя мама»); досуговое развлечение «Мамы, вперед!» (с участием матерей воспитанников).

Новый год. Традиция празднования Нового года была связана с началом в конце марта сельскохозяйственных работ. В течение 12 дней шествиями, карнавалами, маскарадами ознаменовывалось это событие. Когда Юлий Цезарь ввел новый календарь (сейчас его называют юлианским), первым днем Нового Года стали считать первый день января. В России, со времени введения христианства, начинали летоисчисление или с марта или со дня святой Пасхи. В 1492 году великий князь Иоанн III утвердил постановление Московского собора считать за начало года 1 сентября. Кроме того, важно сказать, что вплоть до 1700 года Россия вела счет годам «От сотворения мира». Но так продолжалось относительно недолго. Россия начинала устанавливать связи с Европой и такая «разница во времени» очень мешала. В 7207 году (от сотворения мира) Петр I издал указ отмечать Новый год со дня Рождества Богочеловека и 1 января вместо 1 сентября. В детском саду проводится: новогодний утренник; карнавал; костюмированный бал.

День защитника Отечества - защитников в широком смысле этого слова.. Организовывается спортивный праздник (с участием пап); музыкально-театрализованный досуг; завершение конструирования танка, пушки, другой военной техники.

Международный женский день. Уже в древнем Риме существовал женский день, который отмечали матроны - женщины, состоящие в браке. Они получали от своих мужей подарки, были окружены любовью и вниманием. Облаченные в лучшие одежды, с благоухающими венками на головах, римлянки приходили в храм богини Весты - хранительницы домашнего очага. Впервые «международным» женский день стал в 1911 году: тогда его отмечали в четырех странах - Австрии, Германии, Дании и Швейцарии (по инициативе К.Цеткин). В Россию Женский день пришел в 1913 году. С 1975 года 8 Марта получило официальный статус «Международного женского дня». Проводится утренник, посвященный Международному женскому дню; организовывается выставка поделок, изготовленных совместно с мамами; выставка рисунков («Моя мама», «Моя бабушка», «Любимая сестренка»).

Всемирный день Земли и водных ресурсов. Всемирный День Земли (21 марта) отмечается ежегодно в день весеннего равноденствия. В России официально отмечается с 1998 года. 22 марта является уникальной возможностью напомнить человечеству о чрезвычайной важности водных ресурсов для окружающей среды, жизни, здоровья и безопасности человека. Организовывается праздник-экспериментирование (с водой и землей); праздник «Да здравствует вода!»; «Путешествие» по экологической тропе; дидактическая игра (викторина) «Наш дом - Земля».

Международный день птиц. Международный день птиц отмечается с 1906 года. В этом году 1 апреля была подписана Международная конвенция по охране птиц, к которой Россия присоединилась в 1927 году. По традиции в это время в ожидании пернатых развешиваются скворечники, синичники, прочие «птичьи домики». Организовывается выставка «Птицы мира», «Птицы России» (лепка, рисование, аппликация); экскурсия в зоопарк, лес.

Международный день детской книги. Начиная с 1967 года 2 апреля, в день рождения великого сказочника Ганса Христиана Андерсена, весь мир отмечает Международный день детской книги, подчеркивая тем самым непреходящую роль детской книги в формировании духовного и интеллектуального облика новых поколений Земли. Организовывается выставка книг, изготовленных руками детей (с помощью воспитателей, родителей); сюжетно-ролевая игра «Библиотека», «Книжный магазин»; экскурсия в библиотеку; встреча с детским писателем, художником-иллюстратором.

Всемирный день здоровья. Ежегодное проведение дня здоровья стало традицией с 1950 года. Он проводится для того, чтобы люди могли понять, как много значит здоровье в их жизни и решить, что им нужно сделать, чтобы здоровье людей во всем мире стало лучше. Каждый год Всемирный день здоровья посвящается глобальным проблемам, стоящим перед здравоохранением планеты и проходит под разными девизами: «В безопасности твоей крови - спасение жизни многих», «Активность - путь к долголетию», «Окажите помощь»... Организовывается спортивный праздник (развлечение).

День космонавтики. 12 апреля 1961 года гражданин России майор Ю.А. Гагарин на космическом корабле «Восток» впервые в мире совершил орбитальный облет Земли, открыв эпоху пилотируемых космических полетов. Полет, длившийся всего 108 минут, стал мощным прорывом в освоении космоса.

С 1968 года отечественный День космонавтики получил и официальное общемировое признание после учреждения Всемирного дня авиации и космонавтики. Организовывается просмотр видеофильма (о космосе, космических явлениях и др.); беседа о первом космонавте; сюжетно-ролевая игра «Космонавты», «Космический корабль»; конструирование ракеты.

Праздник весны и труда. Праздник весны и труда традиционно символизирует возрождение и приход весны. Большой эмоциональный заряд, который он несет в себе, связан не только с ощущением весеннего пробуждения природы, но и с восприятием 1 Мая как общего праздника всех трудящихся россиян. Проводится «трудовой десант» (уборка территории); природоохранная (экологическая) акция; музыкальное развлечение «Весна красна»; беседа о профессиях.

Международный день семьи. Международный день семьи учрежден Генеральной Ассамблеей ООН в 1993 году. Установление этого дня призвано привлечь внимание общественности разных стран на многочисленные проблемы семьи. Семья как основной элемент общества была и остается хранительницей человеческих ценностей, культуры и исторической преемственности поколений, фактором стабильности и развития. Благодаря семье крепнет и развивается государство, растет благосостояние народа.

Во все времена по отношению государства к семье, а также по положению семьи в обществе судили о развитии страны. С семьи начинается жизнь человека, здесь происходит формирование его как гражданина. Она - источник любви, уважения, солидарности и привязанности, то, на чем строится любое цивилизованное общество, без чего не может существовать человек. Организовываются спортивные соревнования «Мама, папа, я - спортивная семья»; выставка семейных фотографий; фотоконкурс «Как мы играем дома»; посадка цветов на участке детского сада, группы (совместно с родителями).

Международный день защиты детей. 1 июня - один из самых старых международных праздников. Первый Международный день защиты детей был проведен в 1950 году. ООН

поддержала эту инициативу и объявила защиту прав, жизни и здоровья детей одним из приоритетных направлений своей деятельности. Проводятся беседа о правах детей в нашей стране; ярмарка; развлечение, досуг.

Пушкинский день России. Именно в этот день - 6 июня 1799 года в Москве родился Александр Сергеевич Пушкин. Литературное творчество Александра Пушкина сопровождает нас в течение всей жизни. Книги великого поэта объединяют людей всех возрастов, вероисповеданий, национальностей. Сколь трудны бы ни были его произведения для перевода, поэт имеет своих почитателей почти во всех уголках нашей планеты. С его сказками мы начинаем знакомиться, еще не научившись читать. Мы наизусть знаем многие его произведения и даже в повседневной жизни часто цитируем его. Пушкин - гордость России. Организовывается конкурс чтецов (по произведениям А.С.Пушкина); выставка рисунков (поделок, аппликации) «Сказки Пушкина», музыкально-театрализованное представление «Лукоморье».

День России. День России или же День независимости России, как именовался этот праздник до 2002 года - это один из самых «молодых» государственных праздников в стране. Официально свое современное название праздник получил лишь 1 февраля 2002 года, когда в силу вступили положения нового Трудового кодекса. Сейчас День России — праздник свободы, гражданского мира и доброго согласия всех людей на основе закона и справедливости. Этот праздник — символ национального единения и общей ответственности за настоящее и будущее нашей Родины. В детском саду организуются: фольклорный праздник; спортивное развлечение (подвижные игры народов России); выставка рисунков, поделок (национальный костюм, природа России и др.).

День физкультурника. Этот праздник получил широкое распространение еще в первой половине XX века под лозунгом: «В здоровом теле - здоровый дух». Спортсмены стали одними из наиболее популярных людей в стране. Ни одна праздничная демонстрация не проходила без участия гимнастов, футболистов и других представителей спорта. В университетах и институтах начали открываться физкультурные факультеты, а позднее целые учебные заведения готовили будущих физкультурников. Проводятся спортивные развлечения, соревнования, игры, конкурсы.

Созданы условия для взаимодействия детей разного возраста, организуются совместные праздники, концерты, спектакли, прогулки.

Раздел 2.3.

Система физкультурно-оздоровительной работы

Структурное подразделение – детский сад «Березка», как первое звено непрерывного здоровьесберегающего образования, предполагает выбор альтернативных форм и методов организации воспитательно-образовательного процесса по сохранению и укреплению здоровья детей. Развитие детей тесно связано со здоровьем: только здоровый ребенок может правильно, полноценно развиваться.

Целью нашей работы по здоровьесбережению является оздоровление детей, а также создание таких условий, которые помогут каждому ребенку стать телесно и психически здоровым, многогранно способным, радостным и счастливым.

Основные необходимые составляющие системы физкультурно-оздоровительной работы:

- создание условий для сохранения и укрепления здоровья, для полноценного физического развития детей и реализации двигательных потребностей ребенка;
- медицинский контроль (возможно привлечение на основе договора медсестры детской

поликлиники) и медико-педагогический контроль;

- включение оздоровительных и коррекционно-развивающих технологий в педагогический процесс;
- закаливание;
- работа по физическому воспитанию, её адаптация с учетом уровня физического и психомоторного развития, особенностей двигательной сферы и состояния здоровья детей;
- спортивно-оздоровительная деятельность: физкультурные досуги (1 раз в месяц до 40 мин), дни здоровья, спортивные праздники (зимний и летний до 1 часа), соревнования, организация совместной образовательной деятельности с детьми в спортивных кружках;
- формирование представлений о здоровом образе жизни;
- включение членов семьи воспитанников в процесс физического развития и оздоровления детей.

Создание специальных условий для развития и оздоровления детей:

- разработка гибкого режима дня, который позволяет учитывать изменения в состоянии здоровья детей в зависимости от времени года и др.;
- введение в режим дня и во время организации образовательной совместной деятельности специальных моментов, предотвращающих нервно-психическую перегрузку детей (гимнастика, релаксация, смена видов деятельности и др.);
- реализация плана оздоровительных мероприятий: соблюдение режима дня, утренний прием на улице, прогулки в любую погоду, соблюдение воздушного режима, витаминизация, облегченная форма одежды, специально организованные занятия на улице;
- создание психологически комфортных условий, обеспечивающих эмоциональное благополучие каждого ребенка.

Система оздоровления

№ п/п	Формы и методы	Содержание	Контингент детей
1.	Обеспечение здорового ритма жизни	Щадящий режим (адаптационный период)	Все возрастные группы
		Гибкий режим	
		Организация микроклимата и стиля жизни группы	
		Рациональное питание	
		Организованное обучение в совместной образовательной деятельности - ОБЖ	Старший возраст
2.	Двигательная активность	Утренняя гимнастика	Все возрастные группы
		Подвижные и динамичные игры	
		Спортивные игры	
		Дыхательная гимнастика	
3.	Гигиенические и водные процедуры	Умывание	Все возрастные группы
		Мытье рук	
		Игры с водой	
		Обеспечение чистоты среды	

4.	Свето-воздушные ванны	Проветривание помещений (в т.ч. сквозное)	Все возрастные группы
		Прогулки на свежем воздухе	
		Обеспечение температурного режима и чистоты воздуха	
		Сон при открытых фрамугах	Старший возраст
5.	Активный отдых	Развлечения	Все возрастные группы
		Праздники	
		Игры-забавы	
		Дни здоровья	
		Каникулы	
6.	Свето и цветотерапия	Обеспечение светового режима	Все возрастные группы
		Цветовое и световое сопровождение среды и воспитательно-образовательного процесса	
7.	Музыкотерапия	Музыкальное сопровождение режимных моментов	Все возрастные группы
		Музыкальное оформление фона организованного обучения	
		Использование музыки в театрализованной деятельности	
		Релаксационные минутки с музыкальной поддержкой	
8.	Диагностика	Тестовые обследования на выявление нарушений физического развития	Все возрастные группы
		Диагностика физического развития	
		Диспансеризация	

Особо необходимо освоение и использование различных гимнастик. Гимнастика - это технология направленного действия, лечебный эффект которой зависит от качества и времени выполнения упражнений.

В Структурном подразделении – детский сад «Березка» используются специальные комплексы упражнений в виде:

- гимнастики для глаз, повышающей работоспособность и рекомендованной для проведения во время организованного обучения;
- дыхательной гимнастики, регулирующей функцию дыхания;
- артикуляционной гимнастики, способствующей развитию активности артикуляторного аппарата;
- гимнастики после сна, рекомендованной для развития подвижности опорнодвигательного аппарата, которая проводится в кровати сразу после просыпания ребёнка;
- корригирующей гимнастики для формирования правильной осанки снижение адаптационных возможностей организма и его выносливости.

Оздоровительный режим для детей дошкольного возраста

№	Оздоровительные мероприятия	Особенности организации
1.	Прием детей на воздухе	Ежедневно, до -15°C
2.	Утренняя гимнастика	Ежедневно, 6-10 мин

3.	Воздушно-температурный режим: в группе в спальне	Ежедневно +18...+22°C +15...+18° С
4.	Сквозное проветривание	2 раза в день, в течение 5-10 мин, до +14...+16°C
5.	Одежда детей в группе	Облегченная
6.	Двигательная разминка, воздушные и водные процедуры после дневного сна	Ежедневно, по мере пробуждения детей, 5-10 мин
7.	Подвижные игры и физические упражнения на прогулке	Ежедневно, не менее 2 раз в день
8.	Целевые прогулки, походы	1 раз в 3 месяца, начиная с 4 лет

Для обеспечения детям двигательной активности необходимо:

- сохранять все режимные моменты;
- осуществлять контроль двигательного режима в условиях каждой группы;
- проводить систематическую оценку утомляемости детей в течение недели, месяца в каждой группе.

Двигательная активность представляет собой удовлетворенную потребность организма в движении. От двигательной активности во многом зависят развитие моторики, физических качеств, состояние здоровья, работоспособность, успешное усвоение материала по различным предметам, наконец, настроение и долголетие человека. Под влиянием двигательной активности у дошкольников улучшается деятельность сердечно-сосудистой и дыхательной систем, аппарата кровообращения, повышаются функциональные возможности организма. Выявлена также зависимость между двигательным ритмом и умственной работоспособностью, школьной зрелостью ребенка.

Модель двигательного режима в детском саду

Форма организации	Длительность проведения, мин					Примечание
	Ранний возраст (2-3)	Мл.дошк. возраст (3-4)	Мл.дошк. возраст (4-5)	Ст.дошк. возраст (5-6)	Ст.дошк. возраст (6-7)	
1. Утренняя гимнастика	4-5	5-6	6-8	8-10	10-12	ежедневно
2. Организованное обучение физическая культура плавание	10	15	20	25	30	2 раза в неделю 2 раза в неделю
	10	15	20	25	30	
3. Физкультминутка		2-3	6	9	9-12	ежедневно
4. Упражнения после сна	2-3	2-3	3-5	15	15	ежедневно
5. Подвижные игры	10+10	10+10	10+12	10+15	10+20	1 утром и 1 вечером, не менее 3 игр
6. Физкультурные	5-8	6-10	10-12	12-15	10-15	ежедневно

упражнения						
7. Спортивные упражнения:						
катание на санках			10	10-15	15-20	Обучение педагогом не менее 1 раза в неделю.
коньки, ролики				10	10	
самокат				8-15	10-15	
велосипед	5	8-12	10	15	20	
лыжи	6-10	8-10	10-12	12-15		
ледовые дорожки (скольжение)	6-10					
8. Спортивные игры						
элементы футбола		2-4	5-7	10-15	10-15	ежедневно один раз в месяц командная игра
элементы баскетбола			5-7	10-15	10-15	
элементы хоккея				10-15	10-15	
городки	2-4	5-7	10-15	10-15	10-15	
бадминтон				10-15	10-15	
элементы настольного тенниса				10-15	10-15	
9. Игры- забавы						
Летом		6-8	6-10	8-10	10-15	два раза в неделю
Зимой				8-10	10-15	два раза в неделю
Аттракционы		20	30	30	40	ежедневно
10. Спортивные развлечения						
летом	два раза в месяц первая и последняя недели месяца					
учебный год	один раз в месяц (вторая неделя месяца)					
спортивный праздник	два раза в год - февраль, июнь					
11. Музыкально-ритмические движения	4-6	5-7	15	20	25	1 раз в неделю
Организованная деятельность	До 7 ч	7 ч	8 ч	10 ч и более	12 ч и более	в неделю

Система закаливающих мероприятий

Немаловажным является проведение закаливающих мероприятий в дошкольном детстве. Поэтому с целью оздоровления и укрепления детского организма, предупреждения заболеваний, в Структурном подразделении – детский сад «Березка» проводятся различные закаливающие процедуры.

Основные принципы закаливания:

- систематичность и постоянство всех процедур закаливания;
- осуществление процедур закаливания строго при условии, что ребёнок физически здоров;
- недопустимость проведения закаливающих процедур при наличии у ребёнка отрицательных эмоциональных реакций;

- тщательный учёт индивидуальных и возрастных особенностей ребёнка, а также повышенной чувствительности к закаливающим мероприятиям;
- постепенное и последовательное увеличение интенсивности закаливающих процедур с разрешением зон воздействия и увеличением во времени проведения закаливания;
- прерывистость закаливания и теплового комфорта;
- комплексное использование всех природных факторов.

Группа	Осень		Зима		Весна	Лето	
Мл.дошк. возраст (3-4)	Вх Вд	3,4,5,6 1,2,3	Вх Вх	3 4 5 1,2,3	Вх: 3,4,5,6 Вд: 1,2,3	Вх Вд	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4 Сл1
Мл.дошк. возраст (4-5)	Вх Вд	3,4,5,6 1,2,3	Вх Вх	3 4 5 1,2,3	Вх: 3,4,5,6 Вд: 1,2,3	Вх Вд	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4 Сл1
Ст.дошк. возраст (5-6)	Вх Вд	3,4,5,6 1,2,3	Вх Вх	3 4 5 1,2,3	Вх: 1,3,4,5,6 Вд: 1,2,3	Вх Вд	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4 Сл1
Ст.дошк. возраст (6-7)	Вх Вд	3,4,5,6 1,2,3	Вх Вх	3 4 5 1,2,3	Вх: 1,3,4,5,6 Вд: 1,2,3	Вх Вд	1,2,3,4,5,6 1,2,3,4 Сл1

Условные обозначения:

Закаливание воздухом (Вх):

Вх 1 - утренний прием на свежем воздухе и гимнастика;

Вх 2 - оздоровительная пробежка;

Вх 3 - воздушные ванны;

Вх 4 - облегченная одежда;

Вх 5 - ходьба босиком по «Тропинке здоровья» до и после сна;

Вх 6 - сон при открытых фрамугах.

Закаливание водой (Вд):

Вд 1 - умывание и обливание рук до локтей прохладной водой;

Вд 2 - полоскание рта и горла кипяченой водой комнатной температуры;

Вд 3 - топтание по мокрой дорожке;

Вд 4 - обливание ног до колен.

Закаливание солнечными лучами (Сл):

Сл 1 - солнечные ванны.

Распределение процедур при закаливании детей

Время дня	Теплый период года	Холодный период года
Утро	Полоскание горла холодной водой. Утренняя гимнастика на открытом воздухе с оздоровительным бегом	Полоскание горла прохладной водой. Воздушные ванны и хождение босиком во время утренней гимнастики в зале

Во время занятий	Широкая аэрация в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде	Пульсирующий микроклимат в групповой комнате. Физическая культура на открытом воздухе в облегченной одежде или в зале в сочетании с воздушными ваннами, хождение босиком
Прогулки	Солнечные и световоздушные ванны, подвижные игры в облегченной одежде, игры с водой	Подвижные игры и развлечения в соответствующей погоде одежде
Дневной сон	Воздушные ванны во время переодевания, сквозное проветривание спальни перед сном, одностороннее проветривание - во время сна	
После дневного сна	Умывание, мытье рук до локтя, хождение по «Тропинке здоровья»	

Раздел 2.4.

Предметно-пространственная развивающая образовательная среда

Предметно-развивающая среда - составная часть развивающей среды Структурного подразделения – детский сад «Березка» Как система материальных объектов деятельности ребенка, функционально моделирующая содержание его развития, предметно-пространственная развивающая среда предполагает единство социальных и предметных средств обеспечения разнообразной деятельности дошкольника, должна учитывать его индивидуальные и возрастные особенности.

Предметно-развивающая игровая среда помогает развивать широкий круг детских интересов и форм деятельности:

- элементарные формы бытового труда и самообслуживания
- конструктивная деятельность
- продуктивная деятельность
- ознакомление ребенка с явлениями природы и общества во время организованного обучения
- элементарные формы учебной деятельности по овладению чтением, письмом, началами математики
- игровая деятельность.

Предметно-развивающая и игровая среда в каждой возрастной группе имеет отличительные признаки:

- для детей 3-4 лет -насыщенный центр сюжетно-ролевых игр с орудийными и ролевыми атрибутами;
- для детей 4-5 лет - учет потребности в игре со сверстниками и особенность уединяться;
- для детей 5-7 лет - большой выбор интеллектуальных игр на развитие внимания, памяти, воображения, организация поисковой деятельности, элементарных опытов и экспериментирования.

С учетом взросления (развития) ребенка предметно - развивающая и игровая среда определяется сначала самим педагогом в соответствии с возрастными и психологическими особенностями детей раннего и младшего возраста, со средней группы игровое пространство организуется воспитателем совместно с детьми, в старшем дошкольном возрасте - дошкольники

самостоятельно создают и изменяют средовое окружение с точки зрения собственных интересов.

Функции развивающей среды Структурного подразделения – детский сад «Березка»:

- служит носителем разнообразной информации об окружающем;
- влияет на интеллектуально, нравственное и эстетическое развитие;
- создает благоприятные условия для обучения ребенка в процессе его самостоятельной деятельности;
- способствует физическому развитию, познанию устройства собственного организма;
- обеспечивает разные виды активности ребенка (умственной, игровой, физической и др.), становится основой для самостоятельной деятельности, условием его самообразования;
- раскрывает индивидуальность каждого ребенка, повышает его активность и заинтересованность;
- побуждает ребенка делать осознанный выбор, выдвигать и реализовывать собственные инициативы, развивает способность принимать и осуществлять самостоятельные решения - идти по пути творческого саморазвития;
- обогащает развитие специфических видов детской деятельности.

При создании предметно-пространственной развивающей среды педагогический коллектив исходил из эргономических требований к жизнедеятельности: антропометрических, физиологических и психологических особенностей ребенка дошкольного возраста, а именно:

- развивающий характер предметной среды;
- деятельностно-возрастной подход;
- информативность среды;
- обогащенность, наличие природных и социокультурных средств, обеспечивающих разнообразие деятельности ребенка и его творчество;
- вариативность;
- сочетание традиционных и новых компонентов
- обеспечение комфортности, функциональной надежности, безопасности;
- обеспечение эстетических и гигиенических показателей.

Организация предметно-развивающей среды - неперенный элемент в осуществлении образовательного процесса, носящий развивающий характер.

Задачи предметно-пространственной развивающей среды:

- Обеспечивать реализацию потребности ребенка в активной и разноплановой деятельности;
- Обеспечивать «зону ближайшего развития» ребенка, являться составным компонентом обучения, способствовать развитию задатков у детей
- Предполагать возможность для реализации индивидуальных интересов и потребностей детей, их самостоятельной деятельности и эффективного накопления личного опыта
- Выступать условием расширения возможностей ребенка, выработки у него способности творчески осваивать новые способы деятельности
- Способствовать формированию умственных, психических и личностных качеств дошкольника

Исходя из данных задач, особенности предметно-игровой среды определяются общими принципами и требованиями к ее организации и содержанию.

Принципы построения развивающей среды в дошкольном учреждении:

- Принцип дистанции позиции при взаимодействии
- Принцип активности
- Принцип стабильности-динамичности
- Принцип комплексирования и гибкого зонирования
- Принцип индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого
- Принцип эстетической организации среды
- Принцип открытости и закрытости
- Принцип половых и возрастных различий
- Принцип обеспечения права ребенка на игру
- Принцип универсальности предметно-игровой среды
- Принцип систематичности

Требования к организации предметно-развивающей среды:

1. Проведение оптимального отбора игр, игрушек, игрового оборудования по количеству и качеству в соответствии с санитарно-гигиеническими, психолого-педагогическими и эстетическими требованиями - такая среда предполагает единство социальных природных средств обеспечения разнообразной деятельности ребенка:

<i>Предметно-игровая среда обеспечивает психологическую безопасность ребенка:</i>	
1	Не провоцирует на агрессивные действия, насилие, проявление жестокости
2	Не порождает отрицательных эмоций, проявления страха, неуверенности, беспокойства
3	Не вызывает преждевременный интерес к сексуальным проблемам
4	Не провоцирует пренебрежительное, негативное отношение к расовым особенностям и физическим недостаткам других людей
<i>Предметно-игровая среда обеспечивает разностороннее развитие детей и имеет следующие качества:</i>	
1	Полифункциональность (возможность гибкого, вариативного использования в разнообразных игровых ситуациях в соответствии с игровым сюжетом и замыслом)
2	Дидактическая ценность (возможность использования в качестве средств обучения)
3	Эстетическая направленность
4	Соответствие возрастным и индивидуальным потребностям ребенка
<i>Система условий обеспечивает всю полноту развития разных видов игр:</i>	
1	Прогулочные участки имеют игровое оборудование и необходимый выносной

	материал в достаточном количестве
2	В игровой комнате выделены мини-среды для разных видов игр и созданы соответствующие условия: ■ Для режиссерских и сюжетно-ролевых игр: - игрушки и поделки - игровые модули - комплекты образных игрушек и атрибутов для реализации замысла в игре - неоформленный материал, который используется в качестве предметов- заместителей ■ Для театрализованных игр: - костюмы, элементы костюмов, театрально-игровые атрибуты - разные виды театров - театрально-игровое оборудование - аудиовизуальные средства - оформление спектакля, элементы костюмов, сделанные детьми по собственным дизайнерским проектам ■ Для дидактических игр: - игры с предметами и игрушками - настольно-печатные и настольные игры - методические источники и подборка словесных игр - развивающие игры - интеллектуальные игры (шашки, шахматы) - игры-экспериментирование с разными материалами ■ Для подвижных игр: - наличие атрибутов для сюжетных подвижных игр - наличие спортивного оборудования для подвижных игр и игр-соревнований
3	Расположение, количество игрового оборудования и материалов удобно для детей и организации коллективной деятельности
4	Периодическая сменяемость игрового оборудования, что стимулирует активность детей

2. Обеспечение доступности ко всему содержанию предметно-игровой среды: расположение игрушек, атрибутов не выше вытянутой руки ребенка.

3. Обеспечение своевременного изменения предметно-игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта и игрового опыта детей, выполнение требования своевременного внесения новых атрибутов, игрушек, игрового оборудования в соответствии с новым содержанием игр и усложняющимся уровнем игровых умений детей; предоставление воспитанникам возможности самостоятельно менять игровую среду в соответствии с настроением, игровыми замыслами, интересами с помощью многофункциональных, легко трансформируемых элементов, модулей, спортивных комплексов, ширм.

4. Организация пересекающихся сфер самостоятельной детской активности внутри игровой предметно-пространственной среды: интеллектуальной, театрально-игровой, творческой сюжетно-ролевой, строительно-конструктивной игры, игр с двигательной активностью, что позволяет детям одновременно организовывать разные виды игр в соответствии со своими интересами и замыслами, не мешая друг другу. При этом предметно-пространственная среда должна быть организована так, чтобы дети могли участвовать во всем многообразии игр: сюжетно-ролевых, строительно-конструктивных, режиссерских, театральных, народных, хоровых.

5. Создание условий для индивидуальных, подгрупповых, коллективных игр детей, чтобы каждый из дошкольников смог найти себе удобное и комфортное место в зависимости от своего эмоционального состояния.
6. Учет половых различий детей при организации игровой среды, т.е. содержание должно отражать в равной степени интересы девочек и мальчиков. Для этого оборудование размещается по принципу нежесткого центрирования, что позволяет детям объединяться подгруппами по общности интересов.

Интерактивность пространственно-игровой развивающей среды

Параметры	Требования
Возможность реализации сразу нескольких видов интересов детей	Эмоциональный интерес детей. Познавательный. Практический. Учет интересов девочек и мальчиков
Многофункциональность использования элементов среды и возможность ее преобразования в целом	Мобильность. Гибкость. Реализация принципа «возьми и измени»
Наличие и доступность, разнообразие автодидактических пособий	Учет возрастных и психологических особенностей детей
Наличие интерактивных пособий, сделанных детьми, педагогами и родителями	Эмоциональный интерес детей. Познавательный. Практический.
Использование интерактивных форм и методов работы с детьми, позволяющих «оживить» среду, сделать ее интерактивной	Создание воображаемой ситуации, частью которой является среда. Использование приемов формирования обратной связи при взаимодействии со средой.

Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения дошкольных образовательных учреждений

Младший дошкольный возраст (2-4 года)

№ п/п	Направление развития	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1		Пирамидка пластмассовая малая	1	
2		Пирамидка деревянная из 5 элементов, окрашенных в один из основных цветов	2	
3		Пирамидка деревянная из 7 элементов 7 цветов со скругленным основанием для балансировки	2	
4		Комплект из 2-3 пирамидок с 6-8 элементами разной конфигурации и 4-6 цветов на единой основе	2	
5		Напольная пирамида высотой не менее	1	

	Познавательное развитие	40 см из 10 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов		Объекты для исследования в действий
6		Напольная пирамида высотой не менее 30 см из 8 крупных элементов разных размеров 4 основных цветов	1	
7		Напольная пирамида-башня высотой не менее 90 см из 10 разноцветных элементов-стаканчиков разных размеров, складывающихся в ведерко с крышкой-сортировщиком и объемными элементами-вкладышами	1	
8	Речевое развитие	Пирамида-башня из 5-7 разноцветных элементов-стаканчиков, верхний из которых выполнен в виде головки животного	1	
9		Пирамида-башня из 6-10 разноцветных элементов в виде куба, треугольной призмы или других фигур, которые вкладываются друг в друга	1	
10		Игрушка со звуковыми эффектами и тактильными элементами на пластиковой основе	2	
11		Игрушка с подвижными частями со звуковыми эффектами и тактильными элементами из мягкого пластика	1	
12		Игрушка с тактильными элементами из мягкого пластика и вибрирующими частями, приводимыми в движение нажатием на кнопку	1	
13	Познавательное развитие	Игрушка с подвижными частями из пластмассы разной структуры со звуковыми эффектами, тактильными и зеркальным элементами	1	
14		Звучащая игрушка с различными извлекаемыми звуками, музыкальным оформлением и световым эффектом при вращении	1	Объекты для исследования в действий
15	Речевое развитие	Звучащая игрушка со звуковыми эффектами, извлекаемыми при вращении ручки	2	
16		Игрушка на текстильной основе с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры (включая зеркальный), с различным наполнением или звучанием, с оформлением контрастными цветами	1	
17		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного, с элементами разной текстуры (включая зеркальный) и разных цветов, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействиях	1	
18		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с	1	

		различным наполнением или звучанием, с эффектом вибрации и характерного звучания при механическом воздействии		
19		Игрушка на текстильной основе в виде легкоузнаваемого животного с подвижными или закрепленными элементами разной текстуры с различным наполнением или звучанием, с эффектом характерного звучания	1	
20		Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковыми эффектами двух видов	1	
21		Мягконабивная игрушка-флекси в виде животного со звуковым эффектом и съемной шубкой	1	
22		Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика и звуковым эффектом	1	
23		Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков	1	
24		Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания	3	
25		Игрушка на колесах на палочке или с веревочкой с подвижными или озвученными элементами	5	
26		Игрушка с подвижными элементами в виде зверюшек на платформе с колесами и ручкой для толкания и опоры при ходьбе	1	
27	Познавательное развитие	Игрушка в виде зверюшки на колесиках с механизмом и скоростью движения, зависящей от силы механического воздействия	1	Объекты для исследования в действиях
28		Инерционная игрушка на колесиках в виде животных	4	
29		Механическая заводная игрушка-забава с простыми движениями («клюющая птичка»)	3	
30	Речевое развитие	Механические заводные игрушки-забавы в виде животных, птиц, транспортных средств с усложненными движениями	3	
31		Столик с различными игровыми средствами: пирамида, сортировщик, подвижные, съемные или озвученные элементы	1	
32		Крупный куб с различными игровыми средствами: сортировщики, подвижные, съемные, озвученные или оснащенные световыми эффектами элементы	1	
33		Озвученный развивающий центр с объемными вкладышами с тематическими изображениями и соответствующими звуками и музыкальным сопровождением	1	
34		Игровая панель с тематическими	1	

		изображениями, сенсорными элементами		
35		Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием. Тип 2	1	
36		Дидактический стол с комплектом развивающих пособий	1	
37		Озвученный сортировщик в виде фигурки легкоузнаваемого животного с вращающимся корпусом с отверстиями, объемными вкладышами, цветными метками для самопроверки и возвратом вкладыша при механическом воздействии на элемент фигурки	1	
38		Фигурный сортировщик с отверстиями на верхних и боковых поверхностях и объемными вкладышами	1	
39		Сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в основаниях и объемными вкладышами простых геометрических форм	1	
40		Озвученный сортировщик цилиндрической формы с отверстиями в наклонном основании и объемными вкладышами усложненных произвольных форм	1	
41		Сортировщик с расположенными группами стержнями на общей основе и плоскими элементами для нанизывания с соответствующими конфигурациями отверстий	1	
42	Познавательное развитие	Комплект из стержней разной длины на единой основе и шариков для нанизывания и сортировки по цвету	3	
43		Комплект из стержней разной длины на единой основе и фигурных элементов для нанизывания и сортировки по цвету	1	
44		Набор из объемных элементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения	1	
45	Речевое развитие	Конструкция из желобов, шариков и рычажного механизма для демонстрации понятий «один - много», «больше - меньше», действий сложение и вычитание в пределах 5	1	
46		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Северный полюс» и подвижными фигурками персонажей	1	
47		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами на тему «Цирк»	1	

Объекты для исследования в действиях

		и подвижной фигуркой персонажа		
48		Деревянная основа с городским ландшафтом с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним фигурными элементами	1	
49		Матрешка трехкукольная	1	
50		Матрешка пятикукольная	1	
51		Неваляшка (различных размеров)	3	
52		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	3	
53		Шнуровки простые	6	
54		Напольные мягконабивные дидактические игрушки	1	
55		Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов	2	
56		Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фишками	2	
57		Мозаика с основой, образцами изображений и крупными фишками с чемоданчиком для хранения	2	
58		Юла или волчок	2	Объекты для исследования в действии
59		Набор кубиков среднего размера	1	
60		Набор кубиков большого размера	1	
61		Дидактический набор из деревянных брусочков разных размеров	2	Строитель-ный материал
62		Набор цветных элементов из основных геометрических форм	2	
63		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	1	
64		Конструктор из мягкого пластика с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
65		Паровоз-конструктор с вагонами и пассажирами	1	
66		Творческое конструирование для детей. Город	2	Конструкторы
67		Творческое конструирование для детей. Строим дорогу	2	
68		Творческое конструирование для детей. Строительные кирпичики	4	
69		Творческое конструирование для детей. Гигантский набор	1	
70		Творческое конструирование для детей. Набор специальных элементов	2	
71		Построение масштабных конструкций. Мягкие кирпичики	1	
72		Набор игрушек для игры с песком	5	
73		Доска-основа с изображением в виде пазла	5	Образно символический материал
74		Доска с вкладышами	5	
75		Картинки разрезные	1	
76	Речевое развитие	Картинки-половинки	3	

77		Тематические наборы карточек с изображениями	10	Игрушки - предметы оперирования Игрушки- персонажи
78		Комплект настольно-печатных игр для раннего возраста	1	
79		Муляжи фруктов и овощей	2	
80		Лодка, кораблик	1	
81		Телефон	2	
82		Фигурки людей и животных	15	
83		Игровой тематический набор из специальной машинки, водителя и детенышей африканских животных	1	
84		Комплект книг для групп раннего возраста		
85	Социально-коммуникативно е развитие	Мягкие модули в виде животных для сюжетных игр	4	Игрушки- персонажи
86		Мягкие антропоморфные игрушки различных размеров, изображающие животных	5	
87		Кукла в одежде крупная	2	
88		Кукла в одежде	4	
89		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
90		Куклы-карапузы разных рас с гендерными признаками	2	
91		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
92		Кукла-голышок	2	
93		Комплекты одежды для кукол- младенцев	2	
94		Комплекты одежды для кукол-карапузов	2	
95	Социально-коммуникативно е развитие	Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	Игрушки - предметы оперирования
96		Комплект мебели для игры с куклой	1	
97		Кукольная кровать с опускающейся или съемной боковой стенкой	1	
98		Комплект кукольного постельного белья	2	
99		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	2	
100		Комплект столовой посуды для игры с куклой	2	
101		Грузовые, легковые автомобили	6	
102		Игровой модуль «Кухня малая» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
103		Игровой модуль «Мастерская» на тележке	1	
104		Набор для уборки с тележкой	1	
105		Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	Маркеры игрового пространства
106		Игровой модуль в виде кухни с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами	1	
107		Озвученный тематический игровой модуль с домом, обитателями,	1	

		домашними животными и элементами окружающей среды		
108		Двухуровневый тематический игровой модуль со съездами, шлагбаумом, заправочной станцией и машинками	1	
109		Комплект игровой мягкой мебели	1	
110		Домик игровой	1	
111		Лейка пластмассовая детская	5	
112		Комплект деревянных игрушек-забав	1	Объекты для исследования в действии
113	Художественно эстетическое развитие	Конструктор с элементами декораций и персонажами сказки «Курочка Ряба»	1	Игрушки-персонажи
114		Шапочка-маска для театрализованных представлений	10	
115		Комплект элементов костюма для уголка ряжения	1	
116		Кукла перчаточная	5	
117		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогательный материал
118	Художественно эстетическое развитие	Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
119		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
120		Погремушки	10	Объекты для исследования в действии
121		Музыкальные молоточки	5	
122		Колокольца (русский народный музыкальный инструмент)	1	
123		Бубенчики (русский народный музыкальный инструмент)	1	
124		Браслет на руку с бубенчиками	5	Объекты для оформления игрового пространства
125		Сундук с росписью	1	
126		Елка искусственная	1	
127		Набор елочных игрушек	1	
128		Гирлянда из фольги	3	
129		Гирлянда елочная электрическая	1	Для рисования
130		Воздушные шары	20	
131		Бумага для рисования	15	
132		Бумага цветная	15	
133		Краски пальчиковые	5	
134		Стаканчики (баночки) пластмассовые	15	
135		Краски гуашь	15	
136		Кисточка беличья № 10	15	
137		Кисточка беличья № 11	15	
138		Мольберт двойной	2	
139		Карандаши цветные	15	Для лепки
140		Пластилин, не липнущий к рукам	15	
141		Доска для работы с пластилином	15	
142		Поднос детский для раздаточных материалов	15	Вспомогательный материал
143		Фартук детский	15	
144		Комплект дисков для групп раннего возраста	1	Образно символический материал
145		Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для

146	Физическое развитие	Мяч-физиорол (арахис)	1	общеразвивающих упражнений
147		Мяч-фитбол	1	
148		Мяч полумассажный	1	
149		Мяч массажный. Тип 1	1	
150		Мяч массажный. Тип 2	1	
151		Массажный ролик	5	
152		Мяч массажный. Тип 3	5	
153		Мяч массажный. Тип 4	5	
154		Мяч массажный. Тип 5	5	
155		Комплект мячей-массажеров	3	
156		Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
157		Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
158		Качалка фигурная	4	
160		Каталка для катания детей	2	
161		Спортивно-игровой комплект для малышей	1	
162		Мини-горка	1	
163		Обруч пластмассовый (малый)	2	
164	Физическое развитие	Набор мягких модулей. Тип 1	1	Для ходьбы, бега, равновесия
165		Палка гимнастическая	4	
166		Развивающий тоннель	1	
167		Мягкая «кочка» с массажной поверхностью	6	
168		Скакалка детская	3	Для катания, бросания, ловли
169		Сенсорный мат-трансформер	1	
170		Коврик массажный со следочками	1	
171		Кольцеброс	1	
172		Мешочки для метания	1	Для лазанья, ползания
173		Мячи резиновые (комплект)	2	
174		Комплект разноцветных кеглей	1	
175		Набор мягких модулей разной высоты со скругленной верхней поверхностью для лазанья	1	
176	Физическое развитие	Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Вспомогательное оборудование
177		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Средний дошкольный возраст (4-5 лет)

№ п/п	Направление развития	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1	Познавательное развитие	Напольная пирамида высотой не менее 90 см из 18 крупных элементов попарно повторяющихся разных размеров 4 основных цветов	1	
2		Пирамидка деревянная с квадратными или прямоугольными элементами	1	
3		Сортировщик с группами стрелочек на общей основе и соответствующими цифрами и элементами для нанизывания соответствующих цветов, конфигурации	2	

		и количеством отверстий		
4		Объемный сортировщик с отверстиями 4 видов и вкладышами разных форм и сечением, совпадающим по форме с отверстиями	1	
5		Набор из круглой основы и фигурных элементов с возможностью устанавливать их на основе или друг на друге в различных комбинациях.	2	
6	Речевое развитие	Набор из основы и вкладышей сложной формы, образованной наложением двух геометрических фигур друг на друга	1	
7		Шнуровки различного уровня сложности	8	
8		Набор объемных вкладышей по принципу матрешки	5	
9		Деревянная основа с размещенными на ней неподвижными изогнутыми направляющими со скользящими по ним элементами	1	
10		Набор деревянных блоков с комбинированием окраски и озвучивания	2	
11		Набор блоков с прозрачными цветными стенками и различным звучащим наполнением	2	
12		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	2	
13		Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
14	Познавательное развитие	Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 основных цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
15		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 8 цветов с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
16		Логические блоки правильных геометрических форм	2	
17	Речевое развитие	Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	
18		Набор разрезных фруктов	1	
19		Набор разрезных овощей	1	
20		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
21		Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
22		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания	1	

Объекты для исследования в действиях

Объекты для исследования в действиях

		цветов.		
23		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
24		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
25		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
26		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	1	
27		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
28		Простые весы	1	
29				
		Набор игрушек для игры с песком и водой	5	
30		Муляжи фруктов и овощей	2	
31		Набор продуктов	1	
32		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
33		Телефон	2	
34		Домино с цветными и теневыми изображениями	1	
35		Трехмерное тематическое домино. Тип 1	1	
36		Домино	7	
37		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
38		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
39		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
40		Многофункциональный разборный кубик-сортировщик с комплектом вкладышей с пропорциональными размерами и тактильными элементами	2	
41		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
42		Разъемный альбом с заданиями для пальчиковой гимнастики	1	
43	Познавательное развитие	Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
44		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
45		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	
46	Речевое развитие	Основа с тематическим изображением и двухслойные вкладыши с моментами сюжета	2	

**Игрушки -
предметы
оперирования**

**Игры на развитие
интеллектуаль
ных
способностей**

**Нормативно
знаковый
материал**

47	Познавательное развитие	Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	Образно-символический материал
48		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
49		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
50		Комплект игр для среднего дошкольного возраста к Логическим блокам	2	
51		Комплект настольно-печатных игр для средней группы	1	
52		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
53		Стойка для дорожных знаков	20	
54		Доска-основа с изображением в виде пазла	5	
55		Доска с вкладышами	5	
56		Набор для построения произвольных геометрических фигур	2	
57		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
58		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
59		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
60		Рамки и вкладыши тематические	8	
61		Сказочные и исторические персонажи	2	Игрушки-персонажи
62		Животные	2	
63		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
64		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
65		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображениями и пропорциями	1	
66		Набор фигурок людей - представителей различных профессий	1	Строительный материал
67		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 1	1	
68		Набор кубиков	4	
69		Строительный набор «Городская жизнь»	2	
70		Набор строительный элементов для творческого конструирования	2	Конструкторы
71		Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 1	1	
72		Набор элементов для транспортных средств	2	
73		Службы спасения	2	
74		Железная дорога	1	
75		Город	2	
76		Порт	1	
77	Речевое развитие	Общественный и муниципальный транспорт	2	

78	Познавательное развитие	Космос и авиация	1	
79		Конструктор с крупными магнитными элементами двух видов	1	
80		Конструктор с гибкими элементами и фигурками людей	2	
81		Крупногабаритный пластмассовый конструктор из кирпичей и половинок кирпичей с креплением элементов по принципу ЛЕГО	2	
82		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 1	1	
83		Конструктор деревянный цветной	1	
84		Конструктор цветной с элементами 6 цветов (4 основных цвета, белый и натуральное дерево)	1	
85		Конструктор деревянный с элементами декораций и персонажами сказок	2	
86		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	
87		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	1	
88		Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	
89		Двухсторонний мат-трансформер из элементов-ковриков с вкладышами геометрических форм, для плоскостного и объемного конструирования	1	Плоскостные конструкторы
90		Мозаика с объемными фишками с отверстиями, шнурками и платами с отверстиями и цифрами	1	
91		Буквы	2	Нормативно знаковый материал
92		Набор знаков дорожного движения	1	
93		Комплект счетного материала на магнитах	1	
94	Познавательное развитие	Игровой модуль для действий с водой	1	Маркер игрового пространства
95		Стол для экспериментирования с песком и водой		
96		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике	1	
97		Дидактический набор из фигурок обитателей скотного двора с домиком и оградой	1	
98		Увеличительная шкатулка	1	
99		Набор для наблюдения за мелкими живыми существами	1	
100	Речевое развитие	Комплект книг для средней группы	1	Игрушки-персонажи
101		Работники муниципальных служб	2	
102		Перчаточные куклы с открывающимся ртом	4	

103	Социально-коммуникативно е развитие	Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
104		Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
105		Комплект игровой мягкой мебели	1	
106		Коврик со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	Образно-символический материал
107		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	Объекты для исследования в действии
108		Служебные машинки различного назначения	8	
109		Комплект транспортных средств	1	
110		Грузовые, легковые автомобили	8	
111		Дидактическая кукла-девочка в одежде с застежками и шнуровкой	1	
112		Дидактическая кукла-мальчик в одежде с застежками и шнуровкой	1	
113		Кукла в одежде	5	
114			2	
115		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
116		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
117	Социально-коммуникативно е развитие	Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки - предметы оперирования
118		Комплекты одежды для кукол- младенцев	2	
119		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
120		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
121		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
122		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
123		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
124		Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркер игрового пространства
125		Комплект мебели для игры с куклой	1	
126		Комплект приборов домашнего обихода	1	
127		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
128		Набор доктора на тележке	1	
129		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
130		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
131		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
132		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
133		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Аэропорт»	1	

133	Художественно эстетическое развитие	Набор перчаточных кукол к сказкам	5	Игрушки- персонажи
134		Шапочки-маски для театрализованной деятельности	10	
135		Подставка для перчаточных кукол	2	Вспомогател. материал
136		Ширма для кукольного театра настольная	1	Маркеры игрового пространства
137		Ширма трехсекционная трансформируемая	1	
138		Комплект элементов костюма для театрализованной деятельности	2	
139	Художественно эстетическое развитие	Сундук с росписью	1	Игрушки - предметы оперирования
140		Бумага для акварели	20	Для рисования
141		Альбом для рисования	20	
142		Палитра	20	
143		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
144		Трафареты для рисования	20	
145		Набор трафаретов	1	
146		Комплект детских штампов и печатей	3	
147		Кисточка беличья № 3	20	
148		Кисточка № 5	20	Для рисования
149		Кисточка № 7	20	
150		Кисточка № 8	3	
151		Карандаши цветные	20	
152		Набор фломастеров	20	
153		Краски гуашь	20	
154		Краски акварель	20	
155		Мелки восковые	20	
156		Мелки масляные	20	
157		Мелки пастель	20	Для аппликации
158		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	
160		Бумага цветная	20	
161		Безопасные ножницы	20	
162		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	20	
163		Кисточка щетинная	20	Для лепки
164		Пластлин, не липнущий к рукам	20	
165		Доска для работы с пластилином	20	Вспомогател. материал
166		Точилка для карандашей	3	
167		Поднос детский для раздаточных материалов	20	Нормативно знаковый материал
168		Фартук детский	20	
169		Мольберт	1	Образно символический материал
170		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
171		Комплект дисков для средней группы	1	Объекты для оформления игрового пространства
172		Комплект изделий народных промыслов	1	
173		Елка искусственная	1	
174		Набор елочных игрушек	1	
175		Гирлянда из фольги	5	

176		Гирлянда елочная электрическая	1	Детские музыкальные инструменты
177		Воздушные шары	20	
178		Ксилофон	2	
179		Металлофон	2	
180		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
181		Музыкальные колокольчики	1	
182		Браслет на лодыжку с бубенчиками	5	
183	Физическое развитие	Мяч-физиорол (цилиндр)	1	Для общеразвивающих упражнений
184		Мяч-физиорол (арахис)	1	
185		Мяч-фитбол	1	
186		Мяч массажный большой	1	
187		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	
188		Каталка-автомобиль, соразмерная росту ребенка	2	
189		Качалка фигурная	2	
190		Каталка для детей	2	
191		Горка-спорткомплекс	1	
192		Набор мягких модулей. Тип 3		
193		Комплект элементов полосы препятствий	6	Объекты для исследования в действии
194	Физическое развитие	Сухой бассейн с комплектом шаров	1	
195		Клюшка с шайбой	5	
196		Обруч пластмассовый средний	5	
197		Палка гимнастическая	5	
198		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита	1	
200		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	Для балансировки и координации
201		Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
202		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков с целью развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	
203		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
204		Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными	1	

		детальми для балансировки»		
205		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
206		Набор герметичных элементов с тактильными поверхностями для динамического балансирования	2	
207		Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
208		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
209		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	
210		Комплект мячей-массажеров	5	
211		Мешочки для метания	2	
212		Кольцеброс	2	
213		Летающая тарелка	2	
214		Мячи резиновые (комплект)	2	
215		Обруч пластмассовый малый	5	
216		Городки	2	
217		Комплект разноцветных кеглей	2	
218		Мини-гольф	2	
219		Мяч прыгающий. Тип 1	1	
220		Мяч прыгающий. Тип 2	1	
221		Скакалка детская	5	
222		Двухсторонний многофункциональный коврик-трансформер с элементами-вкладышами для обозначения направления движения	1	Для ходьбы, бега, равновесия
223		Массажный диск	2	
224		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
225	Физическое развитие	Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений		Для ходьбы, бега, равновесия
226	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	
227		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	4	Вспомогател. материал
228		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	10	

Старший дошкольный возраст (5-6 лет)

№ п/п	Направление развития	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1		Шнуровки различного уровня сложности	6	
2		Набор объемных вкладышей по	4	

		принципу матрешки		
3		Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели	3	
4	Познавательное развитие	Деревянная основа с повторяющимися образцами с различной текстурой	2	
5		Мозаика из пластика с основой со штырьками и плоскими элементами 4 цветов (основные и пастельные) с отверстиями для составления изображений по образцам или произвольно	1	
6		Набор цветных счетных палочек Кюизенера	2	
7	Речевое развитие	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2	
8		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различных конфигурации и цвета	1	
9		Набор составного счетного материала с изменяемыми признаками	1	
10		Рамки и вкладыши тематические	8	
11		Набор разрезных овощей	1	
12		Набор разрезных фруктов	1	
13		Набор прозрачных кубиков с цветными диагональными вставками со схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	1	
14	Познавательное развитие	Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	1	
15		Набор кубиков с линейными и двухмерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	
16	Речевое развитие	Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
17		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
18		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	
19		Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
20		Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	
21		Набор счетного материала в виде		

Объекты для исследования в действиях

Объекты для исследования в действиях

		соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»		
22		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
23		Простые весы	1	
24		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	1	
25		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
26		Набор мерных стаканчиков	2	
27		Набор мерных пробирок	2	
28		Комплект пробирок большого размера	2	
29		Комплект пробирок	2	
30		Пробирки для экспериментов	2	
31		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
32		Чашка Петри	4	
33		Комплект воронок	1	
34		Комплект пипеток	2	
35		Телескопический стаканчик с крышкой	1	
36		Увеличительная шкатулка	1	
37		Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	
38		Игровой модуль-конструктор для действий с песком и водой	1	Объекты для исследования в действиях
39		Набор игрушек для игры с песком	5	
40		Космическая техника	3	
41		Муляжи фруктов и овощей	2	
42		Набор продуктов	1	
43		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	
44		Телефон	2	
45		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	
46		Набор, в игровой форме демонстрирующий влияние техники на окружающую природу	1	
47	Познавательное развитие	Набор для демонстрации в игровой форме видов загрязнения окружающей природы в городе	1	
48		Набор для демонстрации в игровой форме макета экологически чистого города	1	
49		Стойка для дорожных знаков	20	
50		Комплект игр к счетными палочками Кюизенера	2	
51		Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	4	
52	Речевое развитие	Планшет с передвижными цветными	3	Образно символический

		фишками для выполнения заданий с самопроверкой		материал
53		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
54		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 12 месяцев	1	
55		Пособие для наглядного представления года в виде замкнутого цикла из 4 времен	1	
56		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
57		Тематические наборы карточек с изображениями	6	
58		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
59		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
60		Игра на выстраивание логических цепочек из трех частей «до и после»	1	
61		Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений	1	
62		Игра на составление логических цепочек произвольной длины	1	
63		Набор для построения произвольных геометрических фигур	5	
64		Комплект настольно-печатных игр для старшей группы	1	
65		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
66		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
67		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	10	
68		Набор дорожных знаков	1	
69		Комплект счетного материала на магнитах	1	
70		Математические весы демонстрационные	2	
71		Часы магнитные демонстрационные	1	
72	Познавательное развитие	Домино с цветными и теневыми изображениями	1	Образно символический материал
73		Трехмерное тематическое домино. Тип 2	1	
74		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
75		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
76		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные	1	
	Речевое развитие			Игры на развитие интеллектуальных способностей

		конфигурации		
77		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
78		Домино	6	
79		Крупногабаритный конструктор деревянный, строительный, напольный, цветной. Тип 2	1	Строительный материал
80		Настольный конструктор деревянный неокрашенный. Тип 2	1	
81		Конструктор деревянный цветной с мелкими элементами	1	
82		Набор крупногабаритных сборно-разборных блоков для объемного конструирования	1	
83		Развивающий набор	2	Конструкторы
84		Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	
85		Конструктор с элементами в виде различных частей тела необычных конфигураций для создания фантастических животных	1	
86		Первые механизмы	2	
87		Первые конструкции	2	
88		Ферма	2	
89		Космос и авиация	2	
90		Железная дорога	2	
91		Конструктор с набором элементов по теме «Стройка»	1	
92		Конструктор с набором элементов по теме «Ферма»	1	
93		Конструктор со средними магнитными элементами двух видов	1	
94		Конструктор из элементов с логическими вкладышами на темы «Форма», «Счет», «Расположение», «Эмоции», «Движение»	1	
95		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
96	Познавательное развитие	Городские жители	2	Игрушки-персонажи
97		Дикие животные	2	
98		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	
99		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
100		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
101	Речевое развитие	Игровой модуль для действий с водой.	1	Маркер

102		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	игрового пространства
103		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике.	1	
104 105		Комплект книг для старшей группы	1	
106	Социально-коммуникативно е развитие	Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
107		Комплект игровой мягкой мебели	1	
108		Кукла в одежде	5	Игрушки-персонажи
109		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
110	Социально-коммуникативно е развитие	Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
111		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
112		Набор фигурок людей -представителей различных профессий	1	
113		Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	
114		Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	
115		Лейка пластмассовая детская	5	Игрушки -предметы оперирования
116		Служебные автомобилиразличного назначения	8	
117		Комплект транспортных средств	1	
118		Грузовые, легковые автомобили	6	
119		Комплекты одежды для кукол- младенцев	2	
120		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
121		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
122		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
123		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
124		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
125		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
126		Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства
127		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
128		Комплект приборов домашнего обихода	1	
129		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Магазин»	1	
130		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
131		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуары) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
132		Игровой модуль «Мастерская»	1	

		(соразмерная ребенку) с инструментами		
133		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	
134		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 1	1	
135		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 2	1	
136		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 3	1	
137		Тематический игровой набор с мелкими персонажами. Тип 4	1	
138		Напольный коврик по теме «Дорожное движение» со схематичным изображением населенного пункта, включая улицы с дорожными знаками и разметкой, строения, ландшафт	1	
139		Комплект транспортных средств к напольному коврику «Дорожное движение»	1	
140		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	
141		Конструктор с элементами городского пейзажа и фигурками жителей	1	Конструкторы
142		Конструктор с элементами в виде транспортных средств, строений, фигурок людей	1	Строительный материал
143		Комплект демонстрационного материала по теме «Знаменитые люди России»	1	Нормативно знаковый материал
144		Набор перчаточных кукол к сказкам	3	
145		Кукла шагающая	8	
146		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	
147		Подставка для перчаточных кукол	3	
148		Ширма для кукольного театра настольная	1	
149		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
150		Подставка для пальчиковых кукол	2	
151	Социально-коммуникативно е развитие	Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	Атрибут ролевой игры
152		Бумага для рисования	20	
153		Альбом для рисования	20	
154		Палитра	20	
155		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
156		Фартук детский	20	
157		Точилка для карандашей	3	
158		Графареты для рисования	20	
160		Набор трафаретов	1	
161		Комплект детских штампов и печатей	3	
162		Кисточка беличья № 3	20	
163		Кисточка беличья № 5	20	
164		Кисточка беличья № 7	20	
165		Кисточка беличья № 8	20	
166		Карандаши цветные	20	
167	Художественно эстетическое развитие	Набор фломастеров	20	Для рисования

168	Художественно эстетическое развитие	Краски гуашь	20	
169		Краски акварель	20	
170		Мелки восковые	20	
171		Мелки масляные	20	
172		Мелки пастель	20	
173		Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
174		Бумага цветная	20	
175		Безопасные ножницы	20	
176		Кисточка щетинная	20	
177		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	
178		Пластилин, не липнущий к рукам	20	Для лепки
179		Доска для работы с пластилином	20	
180		Поднос детский для раздаточных материалов	20	Вспомогател. материал
181		Мольберт	1	Нормативно знаковый материал
182		Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	
183		Учебно-методический комплект постеров на тему «Времена года»	1	
184		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	
185		Комплект дисков для старшей группы	1	Образно символический материал
186		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
187		Елка искусственная		
188		Набор елочных игрушек	1	
189		Гирлянда из фольги	5	
190		Гирлянда елочная электрическая	1	
191		Воздушные шары	20	
192	Художественно эстетическое развитие	Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты
193		Металлофон	2	
194		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
195		Музыкальные колокольчики	1	
196		Браслет на руку с бубенчиками	5	
197	Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
198		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1	
200		Мяч-фитбол	1	Для общеразвиваю щих упражнений
201		Мяч массажный большой	1	
202		Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	
203		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	
204		Набор мягких модулей. Тип 4	1	
205		Комплект элементов полосы	6	

		препятствий		
206		Ключка с шайбой	5	
207		Воздушный змей	1	
208		Обруч пластмассовый средний	5	
209		Обруч пластмассовый малый	5	
210		Палка гимнастическая	5	
211		Мяч прыгающий. Тип 1	1	
212		Мяч прыгающий. Тип 2	1	
213		Скакалка детская	5	
214		Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
215		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	
216		Комплект мячей-массажеров	5	
217		Мешочки для метания	2	
218		Кольцеброс	2	
219		Городки	2	
220		Комплект разноцветных кеглей	2	
221		Мини-гольф	2	
222		Летающая тарелка	2	
223		Мячи резиновые (комплект)	2	
224		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и ориентировке в пространстве	1	
225		Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	Для балансировки и координации
226		Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	
227		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	
228		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
229		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
230		Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей	1	
	Физическое развитие			

		поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»		
231		Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
232		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
233		Балансир в виде диска со съёмными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
234		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
235	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	Вспомогател. материал
236		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	
237		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

Старший дошкольный возраст (6-7 лет)

№ п/п	Направление развития	Наименование оборудования	Количество на группу	Тип оборудования
1	Познавательное развитие	Комплект из трех игр-головоломок разного уровня сложности на составление квадрата из частей	1	Объекты для исследования в действий
2		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков с цветными гранями	1	
3		Игра-головоломка на составление узоров из кубиков с диагональным делением граней по цвету	1	
4		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, объединенных по 3 или 4 в неразъемные конфигурации	1	
5		Объемная игра-головоломка на комбинаторику из кубиков, составленных из 2 частей различной конфигурации и цвета	2	
6		Мозаика с плоскостными элементами различных геометрических форм	1	
7		Набор для наглядной демонстрации состава числа 10 и решения задач методом дополнения	1	
8	Речевое развитие	Набор счетного материала в виде	3	

		соединяющихся между собой цветных кубиков с длиной ребра 1 см и массой 1 г для наглядной демонстрации и сравнения линейных величин, понятий «площадь», «объем», «масса»		
9		Набор для наглядной демонстрации числовой шкалы, математического действия умножение, понятия «равенство», действия рычажных весов, сравнения масс	2	
10		Коробочка с 2 сообщающимися отделениями и 10 шариками для наглядной демонстрации состава числа	3	
11		Набор из рычажных весов с объемными чашами и комплектом гирь и разновесов для измерения и сравнения масс и объемов	2	
12		Набор из геометрических тел и карточек с изображениями их проекций в трех плоскостях	1	
13		Набор полых геометрических тел для сравнения объемов и изучения зависимости объема от формы тела	1	
14		Рамки и вкладыши тематические	6	
15		Набор игрушек для игры с песком	5	
16		Космическая техника	3	
17		Муляжи фруктов и овощей	2	
18		Набор продуктов	1	
19		Набор разрезных хлебопродуктов с разделочной доской	1	Игрушки - предметы оперирования
20		Игровой модуль для работы с водой. Тип 2	1	
21		Стол для экспериментирования с песком и водой	1	
22		Декорации	4	
23		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 1	1	Маркер игрового пространства
24		Крупногабаритный конструктор деревянный строительный напольный цветной. Тип 2	1	
25		Большие строительные пластины	10	
26		Конструктор из вспененного полимера с декорированием под массив натурального дерева. Тип 2	1	Строительный материал
27	Познавательное развитие	Набор строительных элементов	4	
28		Первые конструкции	4	
29		Первые механизмы	4	
30		Простые механизмы	8	
31		Город	2	
32		Животные	2	
33		Колеса	1	
34		Окна, двери, черепица	2	
35		Настольный конструктор деревянный неокрашенный с мелкими элементами	1	
36	Речевое развитие	Настольный конструктор деревянный	1	Конструкторы

37		цветной с мелкими элементами		
38		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов одного типа для создания действующих моделей механизмов	2	
39		Пластмассовый конструктор с деталями разных конфигураций и соединением их с помощью болтов, гаек и торцевых элементов двух типов для создания действующих моделей механизмов	2	
40		Набор прозрачных кубиков различных цветов для построения объемных конструкций с эффектом смешивания цветов	2	
41		Набор кубиков с линейными и двумерными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам	1	Объекты для исследования в действиях
42		Набор кубиков с окрашиванием граней в один цвет или в два цвета с разделением по диагонали для составления узоров по схемам	1	
43		Набор двухцветных кубиков с широкой полосой контрастного цвета по диагонали на каждой грани для составления узоров по схемам	1	
44		Набор цветных деревянных кубиков с графическими схемами для воспроизведения конфигураций в пространстве	2	
45	Познавательное развитие	Набор из двух зеркал для опытов с симметрией, для исследования отражательного эффекта	2	
46		Дидактическое пособие на сравнение и классификацию из деталей разных геометрических форм и цветов 2 размеров и 2 толщин	2	Объекты для исследования в действиях
47	Речевое развитие	Кубики к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с изображениями различных признаков на гранях - форма, цвет, размер, толщина	2	
48		Игровые двусторонние доски к дидактическому пособию на сравнение и классификацию с таблицей для заполнения по признакам	2	
49		Ландшафтный макет (коврик) с набором персонажей и атрибутов по тематике. Тип 21	21	
50		Шнуровки различного уровня сложности	6	
		Набор кубиков с различными графическими элементами на гранях для составления узоров по схемам (контрастные)	1	
		Набор цветных счетных палочки Кюизенера	10	

52	Познавательное развитие	Логические блоки правильных геометрических форм (блоки Дьенеша)	2	
53		Набор принадлежностей для наблюдения за насекомыми и мелкими объектами	1	
54		Установка для наблюдения за насекомыми	1	
55		Комплект безопасных световых фильтров для изучения цветов спектра	1	
56		Телескоп	1	
57		Авкваскоп	1	
58		Набор мерных стаканчиков	2	
59		Набор мерных пробирок	2	
60		Комплект пробирок большого размера	2	
61		Комплект пробирок	2	
62		Пробирки для экспериментов	2	
63		Лабораторные контейнеры с крышкой	2	
64		Чашка Петри	4	
65		Комплект воронок	1	
66		Комплект пипеток	2	
67		Телескопический стаканчик с крышкой	1	
68		Увеличительная шкатулка	2	
69		Установка со встроенным микрофоном для изучения звуков, издаваемых насекомыми	1	
70		Набор фигурок домашних животных с реалистичными изображением и пропорциями	1	Игрушки-персонажи
71		Набор фигурок животных леса с реалистичными изображением и пропорциями	1	
72		Набор фигурок животных Африки с реалистичными изображением и пропорциями	1	
73	Речевое развитие	Математические весы демонстрационные	2	Нормативно-знаковый материал
74		Набор из стержней на подставке и разноцветных кубиков с отверстиями для нанизывания и освоения основных математических операций	2	
75		Комплект заданий для конструирования в виде схем, чертежей, рисунков (при использовании интерактивной доски, видеопроектора - на электронном носителе)	1	
76		Набор карточек с изображениями цифр и перфорацией для воспроизведения очертаний цифр с помощью шнурков	2	
77		Набор из двухсторонних досок для обучения письму	2	
78		Набор специальных карандашей к набору двухсторонних досок для обучения письму	4	
79		Комплект счетного материала на магнитах	1	
80		Часы магнитные демонстрационные	1	
81		Комплект демонстрационного материала	1	

		по теме «Знаменитые люди России»		
82		Домино	6	
83		Домино логическое на изучение видов чувств	1	Игры на развитие интеллект-ных способностей
84		Домино логическое на установление ассоциативных связей	1	
85		Лото	4	Игры на удачу
86		Игра для тренировки памяти с планшетом и набором рабочих карт	3	
87		Альбом заданий для старшего дошкольного возраста к блокам Дьенеша	2	
88		Тематические наборы карточек с изображениями	10	
89		Планшет с передвижными цветными фишками для выполнения заданий с самопроверкой	3	
90		Комплект тематических рабочих карточек к планшету	20	
91		Набор трехэлементных составных картинок с соединительными элементами для установления логических последовательностей событий, сюжетов, процессов	1	
92		Комплект игр с заданиями к цветным счетным палочкам Кюизенера	3	
93		Настенный планшет «Погода» с набором карточек	1	
94		Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек	1	
95		Комплект настольно-печатных игр для подготовительной к школе группы	1	
96		Комплект учебных пособий «Природные сообщества леса, луга и водоема» с блоком ИКТ-поддержки	1	
97	Познавательное развитие	Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 1	1	
98		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 2	1	
99		Комплект по патриотическому воспитанию. Выпуск 3	1	
100		Комплект книг для подготовительной к школе группы	1	
101	Речевое развитие	Комплект дисков для подготовительной к школе группы	1	Образно символический материал
102		Игровой детский домик	1	Полифункциональные материалы
103		Комплект игровой мягкой мебели	1	
104		Кукла в одежде	5	
105		Кукла-младенец среднего размера в одежде	2	
106		Куклы-младенцы разных рас и с гендерными признаками	2	
107		Куклы-карапузы разных рас и с гендерными признаками	4	
108	Социально коммуникативно	Набор фигурок людей -представителей различных профессий	1	Игрушки-персонажи

109	е развитие	Набор фигурок людей с ограниченными возможностями	1	Игрушки - предметы оперирования
110		Наборы фигурок людей трех поколений с характерными чертами представителей различных рас	1	
111		Рабочие муниципальных служб	4	
112		Лейка пластмассовая детская	5	
113		Служебные автомобили различного назначения	8	
114		Комплект транспортных средств	1	
115		Грузовые, легковые автомобили	6	
116		Комплекты одежды для кукол- младенцев	2	
117		Комплекты одежды для кукол-карапузов	4	
118		Коляска для куклы крупногабаритная, соразмерная росту ребенка	3	
119		Набор медицинских принадлежностей доктора в чемоданчике	1	
120		Набор инструментов парикмахера в чемоданчике	1	
121		Комплект кухонной посуды для игры с куклой	1	
122		Комплект столовой посуды для игры с куклой	1	
123		Комплект приборов домашнего обихода	1	
124		Телефон	1	
125		Служебные автомобили различного назначения	10	
126	Социально-коммуникативно е развитие	Конструктор с пластиковыми элементами с изображениями частей тела, лица, элементов одежды для создания фигурок, выражающих разные эмоции	1	Объекты для исследования в действии
127		Столик или тележка для ухода за куклой	1	Маркеры игрового пространства
128		Дом для кукол с мебелью, посудой, семьей кукол	1	
129		Комплект приборов домашнего обихода	1	
130		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Магазин»	1	
131		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Поликлиника»	1	
132		Комплект (модуль-основа, соразмерная росту ребенка, и аксессуаров) для ролевой игры «Парикмахерская»	1	
133		Игровой модуль «Мастерская» (соразмерная ребенку) с инструментами	1	
134		Игровой модуль «Кухня» (соразмерная ребенку) с плитой, посудой и аксессуарами	1	Маркеры игрового пространства
135		Тематический игровой набор с мелкими персонажами «Больница»	1	
136		Тематические игровые наборы с мелкими персонажами (различные)	3	
137		Фартук детский	25	Вспомогател.

				материал
138		Сказочные и исторические персонажи	4	Игрушки-персонажи
139		Набор перчаточных кукол к сказкам	3	
140		Кукла шагающая	8	
141		Наборы пальчиковых кукол по сказкам	2	Вспомогател. материал
142		Подставка для перчаточных кукол	3	
143		Ширма для кукольного театра настольная	1	
144		Ширма трехсекционная трансформируемая	2	
145		Подставка для пальчиковых кукол	2	Атрибут ролевой игры
146		Комплект костюмов-накидок для ролевых игр по профессиям	1	
147	Художественно-эстетическое развитие	Бумага для рисования	20	Для рисования
148		Альбом для рисования	20	
149		Палитра	20	
150		Стаканчики (баночки) пластмассовые	20	
151		Точилка для карандашей	3	
152		Графареты для рисования	20	
153		Набор трафаретов	1	
154		Комплект детских штампов и печатей	3	
155		Кисточка беличья № 3	20	
156		Кисточка беличья № 5	20	
157		Кисточка беличья № 7	20	
158		Кисточка беличья № 8	20	
160		Карандаши цветные	20	
161		Набор фломастеров	20	
162		Краски гуашь	20	
163		Краски акварель	20	
164		Мелки восковые	20	
165		Мелки масляные	20	
166		Мелки пастель	20	
167	Художественно-эстетическое развитие	Ватман формата А1 для составления совместных композиций	20	Для аппликации
168		Бумага цветная	20	
169		Безопасные ножницы	20	
170		Кисточка щетинная	20	
171		Клей канцелярский (или клейстер, или клеящий карандаш)	3	Для лепки
172		Пластилин, не липнущий к рукам	20	
173		Доска для работы с пластилином	20	Вспомогател. материал
174		Поднос детский для раздаточных материалов	20	
175		Магнитно-маркерное покрытие на стену для произвольного творчества и групповых занятий (4 кв. м)	1	Нормативно-знаковый материал
176		Мольберт	1	
177		Комплект демонстрационного материала по изобразительности	1	
178		Комплект постеров произведений живописи и графики	1	
179		Учебно-методический комплект постеров для знакомства с различными жанрами живописи	1	Образно-
180		Комплект дисков для старшей группы	1	

				символический материал
181		Комплект изделий народных промыслов	1	Объекты для оформления игрового пространства
182		Елка искусственная		
183		Набор елочных игрушек	1	
184		Гирлянда из фольги	5	
185		Гирлянда елочная электрическая	1	
186		Воздушные шары	20	
187		Ксилофон	2	Детские музыкальные инструменты
188		Металлофон	2	
189		Набор шумовых музыкальных инструментов	1	
190		Музыкальные колокольчики	1	
191		Браслет на руку с бубенчиками	5	
192	Физическое развитие	Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 1	1	Объекты для исследования в действии
193		Деревянная основа с желобками для прокатывания шарика с помощью магнита. Тип 2	1	
194		Мяч-фитбол	1	Для общеразвивающих упражнений
195	Физическое развитие	Мяч массажный большой	1	
196		Тренажер в виде наклонной поверхности с отверстиями и перемещаемой с помощью двух шнурков основы с шариком для развития зрительно-моторной координации	1	
197		Комплект полых кубов, которые вкладываются друг в друга	2	
198		Набор мягких модулей. Тип 4	1	
200		Комплект элементов полосы препятствий	6	
201		Ключка с шайбой	5	
202		Воздушный змей	1	
203		Обруч пластмассовый средний	5	
204		Обруч пластмассовый малый	5	
205		Палка гимнастическая	5	
206		Мяч прыгающий. Тип 1	1	Для прыжков
207		Мяч прыгающий. Тип 2	1	
208		Скакалка детская	5	
209		Массажный диск	2	Для ходьбы, бега, равновесия
210		Мяч для игры в помещении, со шнуром	3	Для катания, бросания, ловли
211		Комплект мячей-массажеров	5	
212		Мешочки для метания	2	
213		Кольцеброс	2	
214		Городки	2	
215		Комплект разноцветных кеглей	2	
216		Мини-гольф	2	
217		Летающая тарелка	2	
218		Мячи резиновые (комплект)	2	
219		Ручной тренажер в прозрачном закрытом корпусе с замкнутым треком для прокатывания шарика для развития зрительно-моторной координации и	1	

220		ориентировке в пространстве		
221		Ручной тренажер с раздвижными открытыми желобками для прокатывания шарика	1	
222		Ручной тренажер в виде монолитного объемного блока с замкнутым желобом для прокатывания шариков, проходящим по всей поверхности; для развития зрительно-моторной координации, балансировки	1	
223		Тренажер с замкнутыми закрытыми подвижными прозрачными треками для прокатывания шариков для развития зрительно-моторной координации, пространственного мышления и стереоскопического зрения	1	
224		Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
225		Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки	1	
226	Физическое развитие	Набор соединительных деталей для фиксации между собой элементов наборов: «Набор объемных элементов, которые вкладываются друг в друга, с наклонной рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки» и «Набор протяженных объемных элементов с волнистой рабочей поверхностью и тактильными деталями для балансировки»	1	Для балансировки и координации
227		Комплект из 4 пар пластиковых лыж с крепежными элементами на торцах для соединения их в единые лыжи для групповых упражнений на координацию движений	1	
228		Комплект из 3 пар двухсторонних объемных элементов с прямой и выпуклой поверхностями с веревочными фиксаторами для балансировки	1	
229		Балансир в виде диска со съемными панелями с треками для прокатывания шариков при балансировке	1	
230		Балансир в виде доски на полукруглом основании для балансировки	1	
231	Вспомогательные средства	Коробка для хранения деталей конструкторов (набор)	1	
232		Контейнеры большие напольные для хранения игрушек (с колесами, располагающиеся один на другом)	6	Вспомогател. материал
		Контейнеры для хранения мелких игрушек и материалов	12	

**Примерный перечень игрового оборудования для учебно-материального обеспечения
дошкольных образовательных учреждений**

Физкультурный зал

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
Для физкультурного зала		
23	Диски цветные амортизационные (6 шт.)	1
24	Мешочки для метания с гранулами (набор из 10 шт., 4 цвета) 100— 120 г	2
25	Комплект для детских спортивных игр (с тележкой)	1
26	Тележка для спортивного инвентаря	1
27	Флажки разноцветные	80
28	Мячи резиновые (комплект из 5 мячей различного диаметра)	20
29	Комплект мячей-массажеров (4 мяча различного диаметра)	20
30	Прыгающий мяч с ручкой (диаметр не менее 45 см)	6
31	Мяч-фитбол для гимнастики (диаметр не менее 55 см)	4
32	Лабиринт игровой (тоннель из 6 поролоновых арок 60 х 78 х 62 см, обтянутых винилискожей, и 2 угловых секций, соединяющихся липучками)	1
33	Спорткомплекс из мягких модулей (5 элементов: 2 опоры высотой 80 см, дуга с внешним диаметром 60 см, цилиндр длиной 120 см,	1

	мат 180 х 60 х 10 см - поролоновые фигуры геометрической формы, обтянутые винилискожей)	
34	Набор мягких модулей для спортивных игр и соревнований (28 элементов: поролоновые фигуры различных геометрических форм, обтянутые винилискожей, высотой 10 см с размером большей стороны не менее 30 см или диаметром не менее 20 см)	1
35	Сухой бассейн для зала с комплектом шаров (диаметр бассейна не менее 2 м, шаров диаметром 8 см не менее 2100 шт.)	1
36	Горка к сухому бассейну	1
37	Коврик массажный 25 х 25 см резиновый	20
38	Комплект следочков ладоней и ступней (по 6 пар) из мягкого пластика с шипами	2
39	Коврик со следочками (в чехле комплект из 3 отдельных ковриков 250 х 42 см с фиксированным расположением следочков: стопа, ладонь, колено, носок, пятка; для отработки различных способов ходьбы)	2
40	Баскетбольная стойка с регулируемой высотой	2
41	Коррекционно-развивающий многофункциональный спортивноигровой набор (монолитные крупногабаритные пластиковые элементы с различным рифлением: 2 дуги диаметром 63 см, 2 дуги диаметром 43 см, Т-образный элемент, доска, горка, соединительные и противоскользящие элементы; для профилактики плоскостопия, развития сенсорики, разных видов движений)	1
42	Спортивно-игровой набор (одинарные, тройные, четверные подставки, перекладки с комплектом тактильных накладок, мягкие дуги, горка-лесенка для спортивных игр, пластик)	1
43	Набор указателей к спортивно-игровому набору (40 цветных дисков с изображением геометрических фигур, цифр, стрелок)	1
44	Гимнастический набор № 1 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 10 подставок 23 х 23 х 30 см, 10 круглых палок длиной 70 см диаметром 2,5 см, 25 плоских соединяющихся между собой планок 100 х 4 см)	1
45	Набор крепежных клипс к гимнастическому набору	2
46	Гимнастический набор № 2 для построения полосы препятствий и развития основных движений (в сумке 4 планки 100 х 15 х 2,5 см, 5 кирпичей-подставок 30 х 15 х 10 см, 16 соединительных трубок)	1
47	Обруч пластмассовый плоский диаметром 65 см (5 шт.)	2
48	Обруч пластмассовый плоский диаметром 50 см (5 шт.)	2
49	Обруч пластмассовый плоский диаметром 35 см (10 шт.)	2
50	Круговая лесенка-балансир (4 секции)	1
51	Дорожка из упругих объемных элементов с наклонными поверхностями для упражнений на равновесие	1
52	Комплект из 4 ребристых ковриков 4 цветов	1
53	Тактильная дорожка из прямых и изогнутых пластиковых элементов с выпуклой поверхностью с шипами	1

Для музыкального зала

№ п/п	Наименование оборудования	Количество
1	Универсальный набор для музыкальных и физкультурных занятий	1

2	Набор музыкальных инструментов (11 шт.)	1
3	Бубен большой	2
4	Бубен средний	10
5	Бубен малый	1
6	Тамбурин большой	1
7	Тамбурин малый	10
8	Ксилофон - альт диатонический	3
9	Ксилофон 12 тонов	10
10	Металлофон - альт диатонический	3
11	Металлофон 12 тонов	10
12	Балалайка-прима	1
13	Гитара детская	1
14	Бугай (мембранный ударный музыкальный инструмент)	1
15	Вертушка (шумовой музыкальный инструмент)	1
16	Дрова (10 нот, ударный музыкальный инструмент)	1
17	Звуковой топор (ударный музыкальный инструмент)	1
18	Звуковые ложки (тональные, набор из 6 шт., ударный музыкальный инструмент)	1
19	Игровые ложки (комплект из 3 шт., ударный музыкальный инструмент)	3
20	Колотушка	2
21	Кокошник (ударный музыкальный инструмент, вариация колотушки)	1
22	Копытца (1 пара, ударный музыкальный инструмент, эффект цоканья копыт)	1
23	Румба (6 пар бубенцов, фольклорный музыкальный инструмент)	2
24	Маракасы (пара)	3
25	Трещотка пластинчатая	2
26	Шейкер деревянный	2
27	Барабан с палочками	2
28	Треугольники (набор из 4 шт., ударный музыкальный инструмент)	2
29	Браслет на руку с 4 бубенчиками (2 шт.)	10
30	Пояс на талию с 10 бубенчиками	5
31	Браслет на лодыжку с 4 бубенчиками (2 шт.)	5
32	Бубенчики на деревянной ручке (21 шт.)	5
33	Колокольчики (ритм-клаппер)	2
34	Тон-блок	2
35	Кастаньеты деревянные (2 шт.)	5
36	Кастаньеты пластмассовые (2 шт.)	5
37	Кастаньета с ручкой (1 шт.)	5
38	Литавры на пальцы, сталь (2 шт.)	5
39	Литавры детские, сталь (2 шт.)	2
40	Музыкальные колокольчики (набор)	2
41	Медные колокольчики на ручке	3
42	Набор валдайских колокольчиков (10 шт. размеров)	2
43	Цимбалы детские	5
44	Дуделка точеная	2
45	Свистулька-матрешка	5
46	Свистки с голосами птиц	4
47	Дудочка с 13 клавишами	3
48	Шумовые инструменты русские с росписью (13 шт.)	1
49	Балийский ксилофон большой	1
50	Балийский ксилофон средний	1

51	Балийский ксилофон малый	
52	Гонг большой	1
53	Гонг малый	1
54	Поющая чаша большая	1
55	Поющая чаша средняя	1
56	Поющая чаша малая	1
57	Шумовой инструмент со звуком дождя (полая короткая трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
58	Шумовой инструмент со звуком ливня (полая длинная трубка с мелкими твердыми предметами внутри)	1
59	Шумовой инструмент со звуком океана (полый плоский цилиндр с мелкими твердыми предметами внутри)	1
60	Погремушки	30
61	Флажки разноцветные	80
62	Мягкие игрушки различных размеров, изображающие животных	30
63	Кукла в одежде (30-50 см)	20
64	Кукла в одежде крупная (50-55 см)	3
65	Ширма напольная для кукольного театра	1
66	Ширма напольная для теневого театра	1
67	Набор перчаточных кукол к различным сказкам (не менее 3 кукол)	10
68	Шапочка-маска для театрализованных представлений	40
69	Ростовая кукла (персонажи сказок)	15
70	Домик из цветного пластика для театрализованных представлений	1
71	Комплект костюмов для театрализованной деятельности	1
72	Костюм Деда Мороза (для взрослого)	1
73	Костюм Снегурочки (для взрослого)	1
74	Елка искусственная (высота не менее 2,8 м)	1
75	Гирлянды елочные (не менее 8 м)	5
76	Набор елочных игрушек для актового зала	1
77	Мишура	50
78	Гирлянда из фольги	10
79	Комплект CD-дисков с музыкальными произведениями (5 дисков)	1
80	Комплект CD-дисков со звуками природы (3 диска)	1
81	Комплект видеофильмов для детей дошкольного возраста (не менее 5 кассет или дисков)	1
82	Комплект слайд-альбомов для детей дошкольного возраста (не менее 10 шт.)	1

Раздел 2.5.

Кадровые условия к реализации образовательной программы.

Важнейшей задачей, стоящей сегодня перед педагогами дошкольных учреждений является обеспечение качества образования, модернизация воспитательно-образовательного процесса. Основными направлениями этого процесса являются:

- Модернизация предметно-пространственной среды и жизненного пространства групповых комнат;
- Вовлечение родителей в детскую деятельность как равных по общению партнеров;
- Внедрение интегрированных форм организации образовательного процесса;
- Вариативные подходы к организации индивидуальных форм работы с детьми;
- Использование метода наглядного моделирования в развитии познавательных способностей старших дошкольников;

- Использование блочного метода подачи материала при ознакомлении с окружающим миром;¹⁰³
- Развитие активности и инициативности дошкольников в условиях диалогической формы общения взрослого и ребенка;
- Формирование ориентирования ребенка на партнера-сверстника, взаимодействие с ним в условиях организованного обучения;
- Рассмотрение анализа процесса воспитания и обучения детей как одного из условий совершенствования работы;
- Развитие коммуникативной компетентности педагогов дошкольного учреждения.

Таким образом, ведущая роль в организации воспитательно-образовательного процесса в дошкольном отделении, в обеспечении условий, необходимых для оптимального развития ребенка-дошкольника принадлежит педагогам. При современных высоких требованиях к уровню образования, возрастают и требования к педагогу. Важнейшим условием, обеспечивающим дифференцированный подход в работе с педагогическими кадрами, является анализ кадрового обеспечения.

В настоящее время в дошкольном отделении работаю 72 педагога.

Образовательный и квалификационный уровень педагогического коллектива в дошкольном отделении следующий:

Высшее педагогическое	49-%
Среднее специальное педагогическое	51%

Квалификационная характеристика педагогов

Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности	Без категории
0	6	5	4

В современных условиях педагог - это, прежде всего, исследователь, обладающий такими качествами, как научно-психологическое мышление, высокий уровень педагогического мастерства, определенная исследовательская смелость, развитая педагогическая интуиция, критический анализ, потребность в профессиональном самовоспитании и разумном использовании передового педагогического опыта. С этой целью, педагогический коллектив постоянно повышает свой профессиональный уровень:

- Курсы повышения квалификации
- Районные методические объединения
- Производственные совещания
- Семинары, семинары-практикумы
- Круглые столы и конференции
- Педагогические советы
- Самообразование
- Деловые игры, мастер-классы
- Тренинговые занятия
- Тематические недели и дни
- Печатные работы
- Публикации
- Открытые занятия и просмотры, трансляция опыта работы

В работе с педагогами используются формы работы, которые позволяют:

- Обеспечить оптимальные условия для обмена опытом;
- Систематизировать имеющиеся знания у педагогов;
- Создать благоприятный психологический климат в коллективе

В настоящее время невозможно представить работу образовательного учреждения без современных компьютерных технологий, благодаря которым постоянно расширяются связи детского сада, а, следовательно, и расширяется круг педагогического общения.

С этой целью в детском саду разработана технология мультимедийного сопровождения образовательного процесса:

- Мультимедийные презентации
- Сайт учреждения
- Интернет-ресурсы

Данная система организации методической поддержки для педагогов, активно используется при проведении консультаций, круглых столов, родительских собраний, педагогических советов, открытых занятий с детьми.

Центром сбора педагогической информации для воспитателей Структурного подразделения – детский сад «Березка» является *методический кабинет*. Все его содержание направлено на оказание помощи педагогам в организации воспитательно-образовательного процесса, обеспечении их непрерывного саморазвития, обобщении передового педагогического опыта, повышении профессиональной компетентности в вопросах воспитания и обучения детей. Методический кабинет – это небольшая, но копилка лучших материалов, разработок, журналов, поэтому *задачей заместителя директора по ВР* является систематизация накопленного педагогического материала, обеспечение его доступности для воспитателей, обучение приемам использования в работе с детьми и родителями.

Тематические разделы методических материалов:

- Нормативные документы
- Методическая литература
- Опыт работы педагогов
- Методические рекомендации
- Дидактический материал
- Фотоматериал
- Презентация наглядной и методической литературы по направлениям
- Документация по содержанию работы
- Наглядный материал для использования в работе с детьми и родителями

В настоящее время педагоги свободно ориентируются в содержании материалов методического кабинета, при необходимости самостоятельно подбирают пособия для подготовки к занятиям, досугам, беседам и в процессе самообразования.

Раздел 2.6. Организация дополнительных образовательных услуг

В соответствии с Законом РФ «Об образовании», Постановлением Правительства РФ № 706 от 15.08.2013г. « Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг», регламентирующим правила организации платных услуг, Структурное подразделение предоставляет дополнительные образовательные услуги в целях наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей воспитанников дошкольного отделения и их родителей (законных представителей).

Дополнительные услуги не оказываются взамен или в рамках основной образовательной деятельности, финансируемой за счет внебюджетных средств - средств родителей (законных представителей). Оказание дополнительных услуг не наносит ущерб и не ухудшает качество предоставления основных образовательных услуг. На основании лицензии и запросов родительского сообщества, в дошкольном учреждении организованы дополнительные образовательные услуги по физкультурно-оздоровительному направлению : обучение плаванию и художественно-эстетическому направлению: хоровое пение, обучение искусству оригами.

Цели организации дополнительных образовательных услуг:

- Расширение спектра образовательных услуг;
- Всестороннее удовлетворение образовательных потребностей граждан, создание условий для повышения доступности, современного качества и эффективности образования по различным направлениям деятельности;
- Развитие физических и творческих способностей детей.

Возраст детей, участвующих в реализации дополнительного образования - от 3 до 7 лет. Продолжительность образовательной деятельности соответствует Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных учреждениях (СанПиН 2.4.1.3049-13).

Дополнительное образование физкультурно-спортивного направления

1. Обучение плаванию. Данный вид деятельности рассчитан не только для детей от 3-х до 7-ми лет. Большое значение массового обучения детей плаванию связано не только с тем, что данный вид деятельности полезен для оздоровления, но и с тем, что умение плавать является навыком, необходимым ребенку в самых разнообразных ситуациях.

Цели программы:

- Обеспечение развития и тренировки всех систем и функций организма ребенка через специально организованные оптимальные для детей физические нагрузки, формирование двигательных умений и навыков в воде.
- Коррекция особенностей моторного развития детей путем специальных упражнений.

Задачи программы:

- Научить детей не бояться воды;
- Приучать детей к культурно-гигиеническим навыкам;
- Профилактика простудных заболеваний и заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- Совершенствование техники плавания разными способами;

- Освоение техники плавания способами кроль на груди и спине, техники плавания брасом.
- Программа по обучению детей плаванию построена на принципе постепенного привыкания к непрерывной нагрузке и выдерживания ее без особого напряжения.
- В содержание программы по обучению плаванию заложены задачи на развитие дыхательных качеств и умений. В каждой возрастной группе предусмотрено дифференцированное усложнение задач
- На всем протяжении обучения идет поступательный ход развития, где каждый ребенок может реализовать свои индивидуальные возможности и удовлетворить личные интересы. Срок реализации программы - 3 года. Занятия проводятся малыми подгруппами по 15 детей.

Возраст детей	Продолжительность занятия	Периодичность
3-4 года	20 мин.	2 раза в неделю
4-5 лет	30 мин.	2 раза в неделю
5-7 лет	30 мин.	2 раза в неделю

Ожидаемые результаты и способы их проверки:

- Освоение техники плавания способами кроль на груди и спине, и брас, сохраняя при этом согласование движений рук, ног и дыхания, характерную для разучиваемого способа плавания
- Совершенствование техники плавания разными способами;

Дополнительный раздел

КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа Структурного подразделения детский сад «Березка» МАОУ «Фроловская средняя школа» разработана в соответствии с ФГОС дошкольного образования.

Программа направлена на разностороннее развитие детей с 3 до 7 лет с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей, в том числе, достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности. Программа определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объём, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования), требования к условиям реализации Программы.

Программа направлена на создание условий развития ребёнка, открывающих возможности для его позитивной социализации, его личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками и соответствующими возрасту видами деятельности (игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно - эстетическое развитие ребёнка); на создание развивающей образовательной среды, которая представляет собой систему условий социализации и индивидуализации детей.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие направления развития и образования детей (образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

Программа включает три основных раздела:

- целевой,
- содержательный

Целевой раздел включает в себя пояснительную записку и планируемые результаты освоения программы. Результаты освоения образовательной программы представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребёнка на этапе завершения уровня дошкольного образования:

ребёнок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

ребёнок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

ребёнок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

ребёнок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребёнка складываются предпосылки грамотности;

у ребёнка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;

ребёнок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

ребёнок проявляет любознательность, задаёт вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живёт; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;

ребёнок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Содержательный раздел представляет общее содержание Программы, обеспечивающее полноценное развитие личности детей.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (вариативная часть). *Обязательная часть* Программы отражает комплексность подхода, обеспечивая развитие детей во всех пяти образовательных областях. Обязательная часть разработана на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «Истоки» (Л.А.Парамонова, Т.И.Алиева, Е.П.Арнаутова и др.) *Вариативная часть* отражает развитие детей в различных направлениях развития ребенка и представлена в виде системы дополнительного образования. Выбор данного направления для части, формируемой участниками образовательного процесса, соответствует потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива.

Организационный раздел содержит описание материально-технического обеспечения Программы, включает расписание и режим дня, а также особенности традиционных событий, праздников, мероприятий; особенности организации предметно-пространственной среды, особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Цель взаимодействия педагогического коллектива ДО с семьёй заключается в

обеспечении разносторонней поддержки воспитательного потенциала семьи, помощи родителям в осознании самоценности дошкольного периода детства как базиса для всей последующей жизни человека.

Взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребёнка происходит через непосредственное вовлечение их в образовательную деятельность, посредством создания образовательных проектов совместно с семьёй на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Эффективное взаимодействие педагогического коллектива ДО и семьи возможно только при соблюдении комплекса психолого-педагогических условий:

- поддержка эмоциональных сил ребёнка в процессе его взаимодействия с семьёй, осознание ценности семьи как «эмоционального тыла» для ребёнка;
- учёт в содержании общения с родителями разнородного характера социокультурных потребностей и интересов;
- нацеленность содержания общения с родителями на укрепление детскородительских отношений;
- сочетание комплекса форм сотрудничества с методами активизации и развития педагогической рефлексии родителей;
- практическая направленность психолого-педагогических технологий сотрудничества с семьями на овладение родителями разными видами контакта и общения с ребёнком (вербального, невербального, игрового).

Принципы руководства взаимодействием общественного и семейного воспитания:

- ценностного отношения к детству как части духовной жизни семьи, что является источником развития и ребёнка, и взрослого.
- деятельностный подход в отношениях «педагог-семья».
- интеграции внешних и внутренних факторов повышения воспитательного потенциала семьи.
- доверительных отношений в системе «семья - ДО», включающий готовность сторон доверять компетентности друг друга.
- разграничение ответственности между педагогом и родителем как партнёрами по общению, каждый из которых несёт персональную долю ответственности в рамках своей социальной роли.
- комплексности: целостное видение воспитательной компетентности родителей.
- системности: связан с упорядоченностью периодов развития воспитательного потенциала семьи от подготовки к будущему родительству к воспитанию его в разных периодах детства.

Формы и активные методы сотрудничества с родителями:

1. Родительские собрания.
2. Консультации.
3. Совместные праздники.
4. Семейные клубы.
5. Семейная гостиная.
6. Акции.
7. Конкурсы.
8. Оформление родительских уголков.
9. Анкетирование.
10. Размещение информации на сайте и т.д.