

Управление образования администрации
Пермского муниципального образования
**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ФРОЛОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»**



Утверждаю:
Директор школы:
Е.З.Чернякевич
«31» августа 2017г.
Приказ № 259 от 31.08.2017г.

**Программа подготовки детей к обучению в школе
«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»**

2017г.

Пояснительная записка

Программа «Школа будущего первоклассника» разработана для подготовки детей 6-7 лет к школе в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта начального общего образования, на основе программы «Преемственность» (программа по подготовке к школе детей 5-7 лет) науч. рук. Н. А. Федосова (М.: Просвещение, 2012), рекомендованной Министерством образования РФ.

Цель программы: всестороннее развитие личности ребенка, успешная адаптация детей дошкольного возраста к новым образовательным условиям и создание условий гуманного (комфортного) перехода с одной образовательной ступени на другую.

Основные задачи программы: сохранение и укрепление психического здоровья детей и их эмоционального благополучия; развитие личностных качеств детей; формирование ценностных установок и ориентаций; развитие творческой активности; формирование и развитие психических функций познавательной сферы; развитие эмоционально-волевой сферы; развитие коммуникативных умений; развитие умений действовать по правилам, оказание квалифицированной помощи родителям при подготовке детей к обучению в школе.

Психологическая готовность ребенка к школе — это необходимый и достаточный уровень психофизиологического развития ребенка для освоения школьной учебной программы, это определенный уровень интеллектуального и личностного развития ребенка.

Важной составляющей педагогического процесса в «Школе будущего первоклассника» является личностно-ориентированный подход, развитие личностных компетенций.

Предлагаемая концепция Программы разработана на основе идеи преемственности между дошкольным, начальным и основным образованием.

Концепция базируется на следующих **принципах**:

- непрерывности развития ребенка;
- общего развития ребенка на основе его индивидуальных возможностей и способностей;
- развития творческих способностей у детей;
- развития личностных компетенций ребенка как субъекта творческой деятельности, как активного субъекта познания;
- развития и укрепления здоровья личности;
- развития духовно-нравственных убеждений личности;
- развития устойчивой психологической адаптации к новым условиям образования;
- преемственности между обучающими, обучающимися и родителями.

Основаниями для реализации принципа преемственности между дошкольным и школьным образованием являются:

- ориентация не на уровень знаний, а на потенциальные возможности ребенка, на его «зону ближайшего развития»;
- создание условий для включения ребенка в новые социальные формы общения;
- организация и сочетание в единой смысловой последовательности продуктивных видов деятельности;
- подготовка перехода от игровой деятельности к учебной;
- обеспечение постепенного перехода от непосредственности к произвольности.

В основе подготовки к обучению в школе лежат личностно-ориентированные и развивающие технологии. Целью личностно-ориентированных технологий являются развитие и формирование в процессе подготовки к обучению активной творческой личности.

Развивающие технологии направлены на формирование у ребенка проблемного мышления, на развитие мыслительной активности. Развивающие технологии содержат: развивающие дидактические игры, развивающие практические задания, творческие упражнения, конструирование, аналитико-синтетические действия.

Содержание, предложенное для подготовки к обучению программой «Школа будущего первоклассника», соответствует возрастным особенностям детей старшего дошкольного возраста и составляет основу для использования личностно ориентированных и развивающих технологий.

В соответствии с логикой развития ребенка подготовка к школе носит не обучающий, а развивающий характер. При подготовке к школе программа «Школа будущего первоклассника» не допускает дублирования первого класса общеобразовательной школы.

В качестве ведущей деятельности ребенка рассматривается игра и продуктивная деятельность.

Реализация данной программы будет осуществляться на базе МАОУ «Фроловская средняя школа. Подготовка детей к школе начинается с 9 сентября и длится до 26 мая.

Объем программы рассчитан на 108 занятий (1 день – 3 занятия по 30 мин)

Месяц	Даты	Кол-во дней	Примечание
Сентябрь	9,16,23,30	4	
Октябрь	7,14,21,28	4	
Ноябрь	11,18,25	3	
Декабрь	2,9,16,23,30	5	
Январь	13,20,27	3	
Февраль	3,10,17,24	4	
Март	3,10,17,24,31	5	
Апрель	7,14,21,28	4	
Май	5,12,19,26	4	
Итого		36	

Занятия проводят в четырех группах.

Расписание занятий чередуется

Время	Перемена	1 группа
10.30-11.00	10	Развитие речи «От слова к букве» Дробизова М.В.
11.10-11.40	10	«Математические ступеньки» Гаймуранова Р.Р.
11.50-12.20		Интегрированное «Зеленая тропинка» «Умелые пальчики» Гаймуранова Р.Р.

Время	перемена	1 группа
10.30-11.00	10	Развитие речи «От слова к букве» Дробизова М.В.
11.10-11.40	10	«Математические ступеньки» Гаймуранова Р.Р.
11.50-12.20		«Хочу учиться» Психологическая поддержка Киринос Н.Г.

Ступень подготовки к обучению выступает как самостоятельный законченный блок. Переходная ступень обеспечивает преемственность в развитии и образовании дошкольного и начального обучения. Подготовка к обучению включает довольно разнообразное содержание, целью которого является развитие ребенка.

Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе и деление содержания на предметы условно.

Занятия реализуют содержание следующих подпрограмм предметных областей: «Математические ступеньки», «От слова к букве», «Зелёные тропинки», «Умелые пальчики» и «Хочу учиться». Особенностью содержания подготовки к школе является то, что материал, предложенный для детей дошкольного возраста, разработан на интегрированной основе.

Количество занятий в неделю

Название раздела	Название раздела	Число занятий
«От слова к букве»		1
«Математические ступеньки»		1
Интегрированное занятие «Зелёные тропинки» и «Умелые пальчики»	«Хочу учиться»	1
Всего:		3

Занятия проводятся 1 раз в неделю (по субботам) с помощью комплекта пособий, подготовленных к программе «Преемственность».

Программа раздела «речевое развитие «От слова к букве»

Курс «От слова к букве» (автор - Н.А. Федосова) помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Для реализации программного содержания используются:

Федосова Н.А. Дошкольное обучение: Подготовка к школе. - М.: Просвещение, 2009.

Федосова Н.А. От слова к букве: Учебное пособие для подготовки детей к школе: в 2 ч. - М.: Просвещение, 2009.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

- создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;
- практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;
- формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими, является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

- расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;
- формирование грамматического строя речи ребенка;
- совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);
- создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных, предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Возрастные особенности детей 5—6 лет обуславливают необходимость использования в процессе занятий разнообразных заданий по расширению и активизации их словарного запаса и развитию речи.

При подготовке к освоению родного языка дети знакомятся с помощью взрослых с рассказами, сказками, сюжетными и предметными иллюстрациями, учатся отвечать на вопросы и задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов, пересказывают прочитанное, выразительно читают выученные наизусть стихотворения, составляют по иллюстрациям загадки, сказки, рассказы.

В процессе знакомства с художественными произведениями и работы с ними осуществляется интеллектуальное и нравственно-эстетическое воспитание детей, развитие их эмоциональной отзывчивости на явления окружающей жизни. Они овладевают диалогической и монологической речью, учатся говорить выразительно, без напряжения, не торопясь, отчетливо произнося каждое слово.

Целью подготовки к обучению чтению является создание условий для осмысленного и осознанного чтения, воспитания эстетически развитого и эмоционального читателя.

В процессе чтения (слушания) произведений устного народного творчества и литературных произведений происходит интенсивное многостороннее развитие ребенка: интеллектуальное,

нравственное, эмоциональное, эстетическое, речевое; у детей формируется стабильное внимание к слову в художественном тексте (что является основой работы по изучению литературы в начальной и основной школе), умение воспринимать слово как основной элемент художественного произведения.

Уже в дошкольном возрасте важно воспитывать у детей эмоциональную отзывчивость, что впоследствии явится залогом успешного освоения произведений художественной литературы; вести целенаправленную и систематическую работу по формированию умения ребенка эмоционально осмысливать художественное произведение, выражать собственное восприятие прочитанного, отношение к произведению и его героям.

Важно подчеркнуть, что уже на этапе подготовки к обучению чтению дети должны познакомиться с отдельными средствами художественной выразительности (эпитет, сравнение) без введения терминов, должны уметь определять их роль в произведении и уметь пользоваться ими в своей собственной речи — без этого процесс освоения ими курсов «Чтение» в начальной школе и «Литература» в основной школе будет существенно затруднен.

Непременным условием успешной работы по подготовке к чтению является создание условий для формирования у дошкольников стойкого и стабильного интереса к произведениям художественной литературы. Это достигается несколькими путями. Прежде всего тщательно продуманным отбором произведений для чтения: это должны быть произведения, представляющие собой образцы детской художественной литературы, отвечающие возрастным и психологическим особенностям детей, представляющие разные литературные жанры (сказки, рассказы, стихотворения, загадки, пословицы, поговорки). Кроме того, использованием преимущественно игровых форм работы (инсценирование эпизодов, игровые импровизации по сюжетам литературных произведений, различные конкурсы и пр.).

В содержание работы по подготовке детей к обучению чтению входят:

- развитие звуковой культуры речи в целях подготовки к обучению грамоте и чтению (умение вслушиваться в речь, в отдельные звуки, работа по правильному произнесению звуков, обучение правильному интонированию, управлению темпом речи). Работа по развитию артикуляционного аппарата (развитие правильной дикции, силы голоса, выделение особо значимых слов и пр.);
- чтение стихотворений русских и зарубежных поэтов, сказок, рассказов, пословиц, поговорок, загадок;
- беседа о прочитанном по вопросам воспитателя (ответы на вопросы, связанные с эмоциональным восприятием произведения, пониманием сюжета, характеров основных действующих лиц, умением услышать, воспринять на слух выразительные языковые средства — эпитеты, сравнения, разумеется, без использования терминологии);
- разучивание наизусть и выразительное чтение.

При подготовке к обучению чтению формируется готовность связно говорить на определенные темы, осознавать на элементарном уровне, что такое речь, каково ее назначение и особенности.

Ведется работа по коррекции и развитию фонематического слуха, по выработке отчетливого и ясного произношения звуков, слогов, слов.

При подготовке к обучению значительное время отводится работе над звуковым анализом слов, вводятся понятия «гласные звуки» и «согласные звуки», которые фиксируются с помощью различных фишек.

Если в основе подготовки к обучению чтению и работы над совершенствованием устной речи лежат слуховые ощущения, то при подготовке к обучению письму преобладают технические действия.

Подготовка к обучению письму — процесс довольно сложный, так как, кроме развитых слуховых

ощущений, у ребенка должен быть хорошо подготовлен двигательный аппарат, особенно мелкая мускулатура руки; развиты координация движений, тонкая моторика и такие процессы, как восприятие пространства, внимание, воображение, память, мышление.

При письме возникает проблема взаимодействия зрительных и двигательных анализаторов, так как движения глаза и руки совершаются в пределах контура воспринимаемого предмета одновременно.

Значительная часть детей при зрительном восприятии предмета склонна ограничиваться очень беглым осмотром экспонируемого предмета, так что складывающийся в их сознании образ носит весьма неполный характер. Это отражается на воспроизведении образов и их элементов. Дети могут успешно зрительно опознать предмет, но испытывают заметные затруднения при его воспроизведении. Изображение букв различной конфигурации требует довольно высокого уровня организации двигательного аппарата руки, весьма полного и детализированного изображения. Поэтому программа предлагает тщательно продуманную систему упражнений для подготовки к письму.

Таким образом, программа «От слова к букве» решает задачи подготовки детей к обучению чтению, письму и совершенствует их речь.

Обучение строится на игровой деятельности и носит практический характер.

Особое значение при подготовке детей к обучению родному языку приобретают речевые игры, конструирование, работа по формированию тонкой моторики и развитию координации движений.

Речевые игры развивают мышление, речь, внимание, воображение. Это, например, игры «Подскажи словечко», «Составь слово», «Угадай слово», «Составь загадку», «Продолжи сказку», «Продолжи рассказ», «Повтори быстро и правильно», «Расскажи об игрушке (цвет, форма, размер)», «Назови звук», «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово» и др.

Конструирование помогает детям осознанно подготовиться к обучению письму и развивает их аналитические способности. Работа по конструированию проходит с помощью различных объектов: фигур, элементов печатных букв, из которых дети конструируют предметы различной конфигурации, печатные буквы, составляют узоры, украшения.

Предваряющее ориентировочное действие помогает сформировать тонкую моторику, развивает координацию движений, готовит детей к восприятию форм букв. Оно включает в себя обведение контура предмета, обведение общих элементов в предметах, штриховку предметов, дорисовывание недостающих элементов предметов, вписывание предметов в ограниченное пространство, пальчиковую гимнастику и др.

Содержание программы

Развитие и совершенствование устной речи. Расширять и активизировать словарный запас детей: обогащать словарь ребенка словами, обозначающими действия, признаки предметов (точные названия качеств неодушевленных предметов — материал, форма, цвет, размер — и одушевленных — человек: свойства характера, признаки внешности, поведения), словами с прямым и переносным значением, уменьшительно-ласкательными суффиксами; обращать внимание детей на обобщающие слова, стимулировать их правильное употребление в собственной речи; находить в литературном произведении, прочитанном воспитателем (стихотворении, сказке, рассказе) слова, с помощью которых автор точно, метко, образно и выразительно описывает человека, природу, и употреблять их в собственной речи.

Развивать у детей стабильное внимание и интерес к слову, осознание роли слова в тексте фольклорных и литературных произведений. Разучивать произведения наизусть. Учить задавать вопросы, составлять вопросы к тексту, картине, строить краткие сообщения. Развивать умения и

навыки связной монологической и диалогической речи. Обучать связно, логично и последовательно излагать содержание услышанного (сказок, рассказов) с опорой на иллюстрации, по вопросам воспитателя (рассказ об интересном событии из своей жизни, о наиболее ярких впечатлениях, рассказ по картине, создание рассказов, сказок, стихов, загадок и др.). При этом главное — развитие у детей интереса к самостоятельному словесному творчеству. Формировать у детей уже на подготовительном этапе умение замечать и исправлять в своей речи и речи своих товарищей речевые ошибки.

Расширять запас слов, обозначающих названия предметов, действий, признаков. Совершенствовать умения образовывать однокоренные слова, использовать в речи сложные предложения разных видов. Формировать умение правильно употреблять слова, подходящие к данной ситуации. Формировать правильное понимание переносного значения слов. Учить замечать и исправлять в своей речи речевые ошибки.

Учить сравнивать предметы, выделять и правильно называть существенные признаки; обогащать словарь точными названиями качеств (материал, форма, цвет, размер). Обращать внимание на правильность понимания и употребления детьми обобщающих слов, активизировать их использование в речи. Развивать диалогическую и монологическую речь. Обучать передаче текста на основе иллюстраций содержательно, логично и последовательно. Развивать у детей внимание и интерес к слову, к его эмоциональной окраске на основе сказок, стихотворений. Разучивать загадки, скороговорки; пересказывать сказки с опорой на иллюстрации. Развивать умение связно рассказывать об эпизодах из собственной жизни на заданную тему; описывать устно окружающий мир (цветы, зверей, птиц, деревья, овощи, фрукты, небо, солнце, луну и т. д.) по плану, предложенному воспитателем, или по аналогии. Развивать эмоциональное восприятие речи взрослых и детей. Учить отвечать на вопросы, задавать вопросы, строить краткие сообщения. Учить составлять рассказы по картине: описание содержания, придумывание сюжета, предшествующего изображению и следующего за ним. Развивать интерес детей к самостоятельному словесному творчеству, поощрять создание рассказов, сказок, стихотворений. Пробуждать желание детей общаться, вызывать интерес к речи окружающих и своей собственной и на этой основе начинать формирование элементарных навыков культуры речи, правильного речевого поведения, умения слушать, а также высказываться на близкие темы.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка. Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку;

различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро — медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;
- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
смотреть на собеседника, не перебивать говорящего, использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие собеседнику понять сказанное и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

участвовать в коллективном разговоре: задавать вопросы, отвечать на них; последовательно и логично, понятно для собеседников рассказать о факте, событии, явлении;
быть доброжелательным собеседником, говорить спокойно, не повышая голоса;
различать понятия “звук” и “буква”;
определять место звука в слове;
составлять по образцу небольшие рассказы из опыта, о предмете, по сюжетной картинке, набору картин с фабульным развитием действия.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

последовательность слова в предложении;
выразительные средства языка;
буквы русского алфавита.

№ занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Развитие связной речи. Рассказ по картинке	Познавательные: овладение приемами понимания прослушанного произведения, составление несложных монологических высказываний о героях, событиях произведения, осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме. Регулятивные: соотносить то, что уже известно и усвоено, и то, что еще не известно, составлять план и выстраивать последовательность действий; принимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Коммуникативные: слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и продуктивно взаимодействовать и сотрудничать со сверстниками и взрослыми, выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: осознают значимость чтения; высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника
2.	Устная речь. Предложение. Слово	
3.	Звук. Знакомство с миром звуков. Упражнения на выделение звуков в односложных и двусложных словах.	
4.	Гласные и согласные звуки. Обучение рассказыванию.	
5.	Гласные и согласные звуки. Драматизация сказки «Репка».	
6.	Выделение первого, последнего звука в словах. Рассказы М.Пришвина и В.Бианки	
7.	Звуки [а], [у]. Схема предложения.	Познавательные: осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной форме; структурирование знаний; <i>логические</i> – построение рассуждений в форме связи простых суждений; установление причинно-следственных связей. Регулятивные: принимать и сохранять учебную задачу; планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; учитывать правило в планировании и контроле способа решения; адекватно воспринимать оценку учителя; оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки.
8.	Звук [ы], [о] Составление рассказа по сюжетной картинке. Схема предложения.	
9.	Звук [и]. Рассказ В.Ю. Драгунского «Учительница».	
10.	Звук [э]. Выборочный пересказ с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	
11.	Звук [я]. Пересказ текста с опорой на сюжетную картинку. Деление слов на слоги.	
12.	Звук [ю]. Пересказ прочитанного текста по наводящим вопросам.	
13.	Звуки [е], [ё]. Рассказы о животных.	

14.	Звук [л – л’]. Звуки твердые и мягкие. Составление сказки «Лиса и заяц» по плану.	Коммуникативные: понимать возможность различных позиций других людей; учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; формулировать собственное мнение и позицию; задавать вопросы; адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; строить монологическое высказывание. Личностные: высказывают свою точку зрения и уважают мнение собеседника мнение собеседника
15.	Звук [м – м’]. Беседа по теме: «Моя любимая сказка».	
16.	Звук [н – н’]. Драматизация сказки «Теремок».	
17.	Звук [р – р’]. Рассказ «Моя семья».	
18.	Звуки [в-в’], [ф-ф’]. Рассказы Ушинского. Гласные и согласные звуки.	
19.	Звуки [з-з’], [с-с’]. Согласные звуки.	
20.	Звуки [з-з’], [с-с’]. Гласные и согласные звуки.	
21.	Звуки [ш], [ж]. Стихи о зиме.	
22.	Звуки [ш], [ж]. Стихи о защитниках.	
23.	Звуки [б-б’], [п-п’]. Буквы Б б, П п. Составление рассказа-описания.	
24.	Звуки [д-д’], [т-т’]. Буквы Д д, Т т. Составление рассказа на заданную тему.	
25.	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Г г, К к. Составление рассказа-описания.	
26.	Звуки [г-г’], [к-к’]. Буквы Г г, К к. Игры со словами	
27.	Звуки [х-х’], [ц]. Буквы Х х, Ц ц.	
28.	Звуки [щ’], [ч’]. Буквы Щ щ, Ч ч. Рассказы о весне.	
29.	Звук [й]. Буква Й й. Стихи о весне.	
30.	Ь и Ъ знаки. Драматизация сказки «Колобок»	
31.	Повторение по теме : «Алфавит»	
32.	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Доскажи словечко» , «Угадай слово»	
33.	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Продолжи сказку»	
34.	Чтение и письмо букв и слогов. Игра «Составь загадку»	
35.	Чтение и письмо букв и слогов. Игры «Подбери слова на заданный звук», «Угадай слово»	
36.	Игра «Путешествие в стране букв»	

Рабочая программа по курсу «Математические ступеньки»

В настоящее время концепции подготовки детей к школе рассматривают готовность к школьному обучению как сложный целостный феномен, как комплекс качеств, образующих умение учиться.

Рабочая программа по математике для дошкольников в рамках подготовки к школе составлена на основании: Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 года №373 «Об утверждении федерального образовательного стандарта начального общего образования»; программы Н. А. Федосовой «Преемственность: программа по подготовке детей к школе», авторской программы С.И. Волковой «Математические ступеньки» (Москва 2015 г.). в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования.

Рабочая программа рассчитана на 36 часа в год.

Программа "Математические ступеньки" направлена на развитие умений проводить наблюдения, сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики; понимать относительность свойств; делать выводы, проверять их истинность, уметь использовать эти выводы для дальнейшей работы.

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе «Математические ступеньки» реализуется основная методическая идея – развитие познавательных процессов у детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования. Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с преподавателем, с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Учебно-методический комплект по математике имеет следующие цели:

1. математическое развитие младших школьников;
2. формирование системы начальных математических знаний;
3. воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Для достижения поставленных целей изучения математики в подготовительный период к школе необходимо решение следующих практических задач:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других;
- выявление и развитие математических и творческих способностей на основе заданий занимательного характера.

Основные виды деятельности — дидактическая игра и продуктивная деятельность.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

- самостоятельно объединять различные группы предметов, имеющие общий признак, в единое множество и удалять из множества отдельные его части (часть предметов);
- считать до 10 и дальше (количественный, порядковый счет в пределах 20);
- называть числа в прямом (обратном) порядке до 10;
- сравнивать предметы по форме;
- узнавать знакомые геометрические фигуры в предметах реального мира;
- составлять и решать задачи в одно действие на сложение и вычитание.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

- состав чисел первого десятка (из отдельных единиц) и состав чисел первого пятка из двух меньших;
- получение каждого числа первого десятка, прибавляя единицу к предыдущему и вычитая единицу из следующего за ним в ряду;
- арифметические знаки “+”, “-”, “=”;
- название текущего месяца года: последовательность всех дней недели, времен года.
- способы регуляции поведения.

№ занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Пространственные представления, взаимное расположение предметов, уточнение значения	Познавательные: Развитие умения сравнивать предметы по различным

	вопросов: «Сколько?», «Какой?», «Который?». «На», «над», «под». Шире, уже. Справа, слева.	признакам. Развитие умения различать предметы по форме, размеру, цвету; формировать понятие о геометрической форме. Формирование общего умения решать задачи. Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника Коммуникативные: уметь формулировать собственное мнение и позицию, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве.
2.	Понятия «Длиннее-короче», «выше-ниже»	
3.	Понятия «Больше, меньше, столько же»	
4.	Развитие представлений о геометрических фигурах. Моделирование фигур.	
5.	Зрительно-пространственная ориентация на листе, в клетке	
6.	Знакомство с геометрическими фигурами (треугольник)	
7.	Знакомство с геометрическими фигурами (круг)	
8.	Знакомство с геометрическими фигурами (четырёхугольник)	
9.	Знакомство с геометрическими фигурами (прямоугольник)	
10.	Знакомство с геометрическими фигурами (квадрат). Игра «Сложи узор»	
11.	Счёт предметов по порядку. Количество предметов и порядковый номер. Счёт предметов в прямом и обратном порядке.	
12.	Число и цифра 1. Части суток, их последовательность.	Познавательные: Формирование знаний о способах образования натуральных чисел; знакомство с числами и цифрами; умение писать цифры Умение определять способ решения; сравнивать; моделировать; решать задачи; умение рассуждать; Коммуникативные: признавать свои ошибки, соглашаться, если на ошибки указывают другие Личностные: понимают значение знаний для человека и принимают его; имеют желание учиться; положительно отзываются о школе, идентифицируют себя с образом школьника Регулятивные: принимать учебную задачу, воспринимать речь учителя; используют адекватную самооценку на основе критерия успешности учебной деятельности
13.	Число и цифра 2. Пара.	
14.	Число и цифра 3. Значение понятий вчера, сегодня, завтра.	
15.	Равенство.	
16.	Число и цифра 4. Вверху. Внизу.	
17.	Число и цифра 0.	
18.	Игра «Сосчитай скорей»	
19.	Число и цифра 5. Игра «Какая цифра пропала?»	
20.	Закрепление пройденного материала. Игра «Чудесный мешочек»	
21.	Запись выражений на вычитание и сложение.	
22.	Запись и решение равенств.	
23.	Число и цифра 6. Игра «Хлопай и считай»	
24.	Число и цифра 7. Дни недели, их последовательность; название месяцев, года.	
25.	Число и цифра 8. Весёлый счёт. Игра «Запомни, кто, где стоит»	
26.	Число и цифра 9. Найди общие элементы.	
27.	Число 10. Игра «Назови соседей»	

28.	Смысл сложения.	
29.	Сложение +1 с опорой на наглядность	
30.	Математическое конструирование. Игра «Танграм»	
31.	Смысл вычитания.	
32.	Вычитание -1 с опорой на наглядность	
33.	Решение логических задач	
34.	Решение задач с помощью рисунков.	
35.	Решение простых задач с опорой на наглядность	
36.	Игра «В гостях у царицы Математики»	

Рабочая программа по интегрированному курсу «Зеленая тропинка» и «Умелые пальчики»

Курс по окружающему миру для дошкольников разработан на основе программы Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе», авторской программы А.А. Плешаков «Зеленая тропинка», утверждённой МО РФ (Москва 2009 г.) в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального образования. рассчитан на 18 часов в год.

Для реализации программного содержания используются:

Плешаков, А. А. Зеленая тропинка : учеб. пособие для подготовки детей к школе. / А. А. Плешаков. – Учебное пособие для подготовки детей к школе. - М.: Просвещение, 2011.

Н. А. Федосова. Программа «Преемственность. Подготовка детей к школе». - М.: Просвещение, 2009

Программа интегрированного курса нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к собственным естественнонаучным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками. Сказанное определяет отбор содержания курса и характер деятельности детей на занятиях. Содержание программы строится как синтез различных составляющих естественнонаучного и экологического знания с включением доступных элементарных сведений из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление). Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Основная цель курса "Умелые пальчики" состоит в том, чтобы научить детей изготавливать изделия, соблюдая определять последовательность операций.

Важнейшими задачами курса являются:

- подготовка детей к самостоятельному выполнению действий в определенном порядке;
- ознакомление детей с различными материалами; правилами безопасной работы с ручными инструментами;
- воспитание трудолюбия, аккуратности, стремления начатое дело довести до завершения, умения работать в паре, коллективе.

Материалы для работы: пластилин, бумага, фольга; с готовыми природными формами:

Особое внимание следует уделить развитию у детей внимания, наблюдательности, памяти, воображения, фантазии, творческого отношения к труду.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

созерцать предметы, явления (всматриваться, вслушиваться; обследовать предмет с помощью системы сенсорных эталонов и перцептивных действий (действий восприятия); различать и называть виды транспорта (наземный, подземный, воздушный, водный); выбирать и группировать предметы в соответствии с познавательной задачей; делать элементарные выводы и умозаключения. ориентироваться на странице; осознавать способы выполнения действий; конструировать по образцу, по замыслу из готовых деталей; владеть приемами лепки; соблюдать правила культуры труда.

В результате обучения по программе ребенок должен знать:

дату своего рождения, свое отчество, домашний адрес и номер телефона; имена и отчества родителей; герб, флаг России; существенные характеристики предметов, их свойства и качества; причинно-следственные связи между состоянием окружающей среды и жизнью живых организмов, знать направление и последовательность движений.

№ занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Я – человек Знакомство с гигиеническими правилами, ориентация в пространстве листа.	Предметные. Осмысление представлений о человеке и мире, который его окружает. Познавательные. Осмысление взаимосвязи между человеком и окружающим миром. Осуществление поиска существенной информации (из материала листов с заданием, по воспроизведению в памяти примеров из личного практического опыта, из рассказов учителя и одноклассников), дополняющей и расширяющей имеющиеся представления о культуре общения, целях общения, и ее осмысление. Коммуникативные. Формирование способов взаимодействия с окружающим миром (вижу, слышу,
2.	Наши друзья – животные. Обитатели живого уголка. Домашние животные. Игры с мозаикой. Составление картин, самостоятельное продумывание сюжета.	
3.	Животные нашей местности. Наблюдение за поведением животных. Сравнение животных. Распознавание животных на рисунках и в природе. Обведение предметов по контуру.	
4.	Человек и природа. Осенние изменения в природе. Раскрашивание картинок.	
5.	Птицы нашего двора. Игры с крупой, бусинками, пуговицами, камешками.	

6.	Насекомые и рыбы. Вырезание ножницами.	говоря, чувствую); умения отвечать на поставленный вопрос. Умение обмениваться мнениями в паре, слушать друг друга, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером, вступать в коллективное учебное сотрудничество, принимая его правила и условия, строить понятные речевые высказывания, адекватно воспринимать звучащую речь учителя, партнера. Регулятивные. Умение выполнять задание в соответствии с целью. Контролировать свои действия по точному и оперативному ориентированию на листе бумаги; принимать учебную задачу; адекватно воспринимать информацию учителя или товарища, содержащую оценочный характер ответа или выполненного действия. Личностные. Формирование личного (эмоционального) отношения к окружающему миру, понимания значения знаний для человека идентификации себя с образом школьника.
7.	Наша страна. Наш флаг. Наш герб. Вырезание ножницами. Аппликация.	
8.	Человек и природа. Зимние изменения в природе. Оригами.	
9.	Животный мир зимой. Строка. Междустрочное пространство. Обведение предметов по контуру в рабочей строке.	
10.	Зелёное чудо – растения. Части растений. Разнообразие растений.	
11.	Человек и природа. Весенние изменения в природе. Раскрашивание картинок.	
12.	Звёзды, солнце и луна. Графические упражнения. Штриховка.	
13.	Планеты. Занятия с пластилином.	
14.	Наша планета Земля. Рисование различными материалами (ручка, простой карандаш, цветные карандаши, мелки).	
15.	Время и календарь Вписывание предметов различной конфигурации в рабочую строку.	
16.	Человек и природа. Летние изменения в природе. Занятия с пластилином.	
17.	Транспорт. Занятия с конструктором.	
18.	Игра «Самый умный». Графические упражнения. Штриховка.	

Программа курса психологической подготовки детей к школе

«Хочу учиться!»

Начало школьного обучения – закономерный этап на жизненном пути детей: каждый дошкольник, достигая определенного возраста, идет в школу. При этом следует подчеркнуть, что положение школьника создает особую направленность личности ребенка. Учение осознается и переживается младшим школьником как его собственная трудовая обязанность, как его участие в жизни окружающих людей. Поэтому то, как будет учиться ребенок, успех или неуспех в учебных делах, имеет для него острую аффективную окраску. Значит, проблема обучения в школе связана не только с вопросами образования, развития интеллектуальных способностей ребенка, но и формирования его личности, вопросами воспитания.

В связи с этим актуально стоит проблема готовности ребенка к школьному обучению. Длительное время считалось, что критерием готовности ребенка к обучению является уровень его умственного развития. Л. С. Выготский одним из первых сформулировал мысль о том, что

готовность к школьному обучению заключается не столько в количественном запасе представлений, сколько в уровне развития познавательных процессов.

Готовность ребенка к обучению в школе в одинаковой мере зависит от физиологического, социального и психического развития ребенка. Это не разные виды готовности к школе, а разные стороны ее проявления в различных формах активности. В зависимости от того, что является предметом внимания педагогов, психологов и родителей в данной ситуации – работоспособность будущего первоклассника, умение взаимодействовать и подчиняться правилам, успешность усвоения программных знаний и необходимый для дальнейшего обучения уровень развития психических функций, - говорят о физиологической, социальной или психологической готовности ребенка к школе. В реальности это целостное образование, отражающее индивидуальный уровень развития ребенка к началу школьного обучения.

Предлагаемый курс занятий направлен на формирование психологической готовности ребенка дошкольного возраста к школьному обучению.

Цель курса: формирование психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Задачи: формирование учебных мотивов; развитие зрительного анализа; формирование предпосылок логического мышления; развитие способности принимать учебную задачу; развитие произвольности регуляции деятельности; формирование восприимчивости к обучающей помощи; развитие вербальной механической памяти, развитие мелкой моторики, воображения, восприятия.

Программа предусматривает формирование и развитие учебно-важных качеств личности дошкольника 5,5 – 7 лет, включает развивающие игры, упражнения, задачи.

В результате обучения по программе ребенок должен уметь:

принимать и понимать учебную задачу; развивают графические и математические навыки, способность к начальным формам обобщения, классификации и образования элементарных понятий, образное мышление, вербальную механическую память; развивают способность произвольной регуляции деятельности в соответствии с заданными нормами.

№ занятия	ТЕМА ЗАНЯТИЯ	Основные виды учебной деятельности (УУД)
1.	Упражнение «Паутина» (создание групповой сплоченности, доверия друг к другу)	Регулятивные. Формирование умения осуществлять действие по образцу и заданному правилу; умение сохранять заданную цель, умение видеть указанную ошибку и исправлять ее по указанию взрослого; умение контролировать свою деятельность по результату, умение адекватно понимать оценку взрослого и сверстника.
2.	Развитие мелкой моторики рук: «Подвижность, сила и гибкость пальцев» Пальчиковая гимнастика. Работа с пластилином.	
3.	Развитие мышления, воображения: «Что лишнее?» , «Классификация». Пальчиковая гимнастика. Работа в альбоме цветными карандашами.	
4.	Развитие мышления, воображения: «Дорисуй фрагмент» Пальчиковая гимнастика. Работа в альбоме цветными карандашами.	Познавательные. поиск и отбор необходимой информации, логические действия и операции, способы решения задач
5.	Развитие внимания, восприятия: «Найди фигуру».	
		Личностные Формирование внутренней позиции

	Пальчиковая гимнастика. Работа в альбоме цветными карандашами.	школьника Коммуникативные учиться эффективно сотрудничать как с учителем, так и со сверстниками, умение и готовность вести диалог, искать решения, оказывать поддержку друг другу.
6.	Развитие внимания, восприятия: «Дострой фигуры» (приготовить заготовки геометрических фигур) Пальчиковая гимнастика. Работа в альбоме цветными карандашами, линейкой.	
7.	Развитие мышления, воображения: «Нанеси штриховку на фигурах зверей», «Классификация» (приготовить раздаточный материал с изображением диких и домашних животных) Пальчиковая гимнастика	
8.	Развитие мышления, воображения: «Сравнение предметов» (приготовить раздаточный материал: матрешка, детские игрушки, кубики) Пальчиковая гимнастика	
9.	Развитие внимания, восприятия: «Геометрические фигуры», «Развитие пространственных представлений» (приготовить раздаточный материал) Пальчиковая гимнастика Работа в альбоме цветными карандашами.	
10.	Развитие памяти: «Сочини сказку» (подготовить текст, театральные кукол, детские игрушки) (работа с кукольным театром)	
11.	Развитие внимания, восприятия: «Сравни картинки» (подготовить раздаточный материал) Пальчиковая гимнастика Работа в альбоме красками.	
12.	Развитие памяти: «Копирование образца» (подготовить раздаточный материал) Пальчиковая гимнастика Работа с пластилином	
13.	. Развитие памяти: «Запомни и отыщи предмет» Пальчиковая гимнастика Работа с пластилином.	
14.	Развитие мышления, воображения: «Настроение» (подготовить раздаточный	

	материал, кукольный театр) Пальчиковая гимнастика Изготовление маски «Настроение»	
15.	Развитие мелкой моторики рук: «Упражнения в парах» Пальчиковая гимнастика Проведение методики «Рукавичка» (подготовить раздаточный материал)	
16.	Развитие памяти: “Память и счет”, “Что лежит на столе”. Пальчиковая гимнастика Выполнение математического диктанта.	
17.	Развитие мышления, воображения: “Что лишнее?”, “Классификация”. Пальчиковая гимнастика	
18.	Упражнение: «Ученик дня» (подготовить цветные листочки с пожеланиями для будущих первоклассников, индивидуально для каждого)	

ЛИТЕРАТУРА

Федосова Н. А. Дошкольное обучение. Подготовка к школе. Серия «Преемственность». Просвещение, 2009

Казинцева Е.А., Померанцева И.В. Конспекты занятий в подготовительной группе. Формирование математических представлений. Учитель, 2009

Федосова Н.А. От слова к букве. Учебное пособие для подготовки детей к школе в 2-х частях. Просвещение, 2011.

Волкова С. И. Математические ступеньки. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.

Плешаков А.А. Зелёная тропинка. Учебное пособие для подготовки детей к школе. Просвещение, 2011.