

Рассмотрена
на педагогическом совете
МАОУ «Фроловская
средняя школа»
« 30 » августа 2017г.
Протокол № 9
« 30 » августа 2017г.

Утверждена
на Управляющем совете
МАОУ «Фроловская средняя
школа» Протокол № 6
« 28 » сентября 2017г.

Утверждаю
Директор МАОУ «Фроловская
средняя школа»
Чернякевич Е.З.

Приказ № 254
от « 30 » августа 2017г.



**Программа развития
МАОУ «Фроловская средняя школа»
на 2017-2020г.г.**

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «устанавливает правовые, организационные и экономические основы образования в Российской Федерации, основные принципы государственной политики Российской Федерации в сфере образования, общие правила функционирования системы образования и осуществления образовательной деятельности, определяет правовое положение участников отношений в сфере образования» Глава 1. Общие положения. Статья 1. Предмет регулирования настоящего Федерального закона). В каждом образовательном учреждении должна быть сформирована система мер по приведению образовательного пространства и системы образовательных отношений в полное соответствие с данными нормами законодательства.

Освоение и внедрение Федеральных государственных образовательных стандартов также задают вектор развития школы, определяют ее системное развитие, требуют не только обновления содержания, но и эффективного использования новых форм и технологий, обеспечивающих высокое качество образовательной деятельности (под качеством понимается соответствие образовательной деятельности и подготовки обучающегося федеральным государственным образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, а также степень достижения планируемых результатов образовательной программы).

Все это определяет актуальность Программы развития МАОУ «Фроловская средняя школа» на 2017-2020г.г., в которой сделан акцент на доступность и качество образования, результативность образовательного процесса как ключевых элементов управленческих действий по формированию нового облика школы.

Программа развития на 2017-2020г.г. определяет комплекс целей и задач по обеспечению требований государства в сфере образования, механизмы реализации мероприятий, направленных на обеспечение доступности и качества образования, показатели результативности. Программа развития является основным механизмом реализации стратегии развития образовательного учреждения на 2018-2020г.г..

Основания для разработки Программы:

-Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

-Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271.

-Концепция «Национальная стратегия действий в интересах детей на 2012-2017г.», утвержденная указом Президента РФ от 01 июня 2012 года № 761.

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020г., утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 22 ноября 2012г. №2148-р.

-Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования /Приказ Минобрнауки РФ от 06.10.2009г. N 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 26 ноября 2010 года N 1241, зарегистрированными в Минюсте России 04 февраля 2011 года, N 19707, и с изменениями, внесенными приказом Минобрнауки от 22 сентября 2011 года N 2357, зарегистрированными в Минюсте России 12 декабря 2011 года, N 22540/.

-Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Приказ Минобрнауки РФ от 17 декабря 2010 г. N 1897);Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009г. № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Паспорт Программы развития МАОУ «Фроловская средняя школа»

1	Наименование программы	Программа развития МАОУ «Фроловская средняя школа»
2	Цель программы	Обеспечение доступности и повышение качества образования посредством создания условий для индивидуализации обучения и воспитания, внедрения инновационных механизмов, способствующих успешной социализации личности и обеспечивающих эффективное образовательное пространство.
3	Задачи программы	1.Создание условий для повышения доступности и качества образования на основе внедрения инновационных способов организации и контроля деятельности школьников и обновления предметного содержания. 2. Создание системы управленческой и методической деятельности, направленной на поддержку педагогических кадров, обеспечение условий для их профессионального роста и самореализации. 3. Формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самоопределению, самореализации и социализации в социуме. 4. Переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий участниками образовательных отношений. 5. Создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования. 6.Расширение материально-технической базы, позволяющей эффективно и безопасно обеспечивать образовательный процесс. 7.Проведение внутренней оценки условий, процесса и результата образовательной деятельности, способствующей обеспечению контроля и определению направления развития школы.
4	Сроки реализации программы	2017-2018г., 2018-2019г., 2019-2020г.
5	Подпрограммы Программы развития	Подпрограммы Программы развития: 1.Подпрограмма 1.«Инновационное пространство школы и индивидуализация обучения – залог получения качественного образования». 2.Подпрограмма 2.«Кадровый потенциал школы – залог успешности современного образовательного учреждения». 3. Подпрограмма 3.«Воспитание – залог успешности ученика». 4.Подпрограмма 4. «Информационная образовательная среда – условие развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса».
5	Механизмы реализации программы	Реализация программ: -начального общего, основного общего и среднего общего образования; - адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, для детей с умственной отсталостью; -внеурочных занятий, факультативов, курсов по выбору, элективных курсов; -дополнительного образования. Осуществление инновационной деятельности: -в освоении и реализации ФГОС ООО; -во внедрении современных образовательных технологий; -в обеспечении индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся; -во внедрении социальных и образовательных практик; -в расширении форм получения образования детьми с ОВЗ, умственной отсталостью; -в осуществлении оценки качества образования. Обеспечение безопасности. Информатизация системы образования. Открытость системы образования.

		Расширение материально-технической базы.
6	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	1.100% детей обеспечена доступность начального общего, основного общего и среднего общего образования, в том числе детям-инвалидам и обучающимся с ОВЗ, умственной отсталостью, с качеством не менее 45%. 2. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании, составит 100%. 3.Увеличение среднего балла ОГЭ по русскому языку и математике относительно среднего балла по соответствующим предметам, сдаваемым в предыдущем учебном году, на 0,4 балла. 5.Превышение среднего балла ЕГЭ по всем предметам над аналогичным в предыдущем учебном году не менее, чем на 1б. 6.100% учеников охвачены разными формами внеурочной деятельности, в том числе и дополнительным образованием. 7.Сохранение доли детей, занимающих в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях призовые места на уровне района, края, России. 8.Отсутствие травматизма. 9.Обеспеченность кадрами, реализующими образовательный процесс, в соответствии с требованиями к уровню профессиональной подготовки педагога для осуществления им эффективной деятельности, в том числе реализации ФГОС, составляет 100%. 10. Соответствие материально-технической базы школы требованиям, необходимым для обеспечения безопасного и эффективного образовательного процесса для всех его участников.
7	Ответственный исполнитель подпрограммы	МАОУ «Фроловская средняя школа»

Подпрограмма 1.
«Инновационное пространство школы и индивидуализация обучения – залог получения качественного образования»

Паспорт подпрограммы

1	Наименование программы	«Инновационное пространство школы и индивидуализация обучения – залог получения качественного образования»
2	Цель подпрограммы	Цель – создание условий для повышения доступности и качества образования на основе внедрения инновационных способов организации и контроля деятельности школьников, обновления предметного содержания, индивидуализации обучения.
3	Задачи подпрограммы	-обеспечить доступность и качество начального общего, основного общего, среднего общего образования всем обучающимся на основе реализации образовательных программ; - обеспечить доступность образования для детей с ограниченными возможностями здоровья через внедрение дистанционного и реализацию специального коррекционного обучения; -внести изменения в содержание и организацию образования в соответствии с требованиями ФГОС начального и основного общего образования; -на основе внедрения технологий индивидуализации и дифференциации обучения обеспечить старшеклассникам высокие образовательные результаты, позволяющие успешно продолжать обучение и заниматься профессиональной деятельностью; -реализовать систему индивидуального мониторинга, позволяющего фиксировать результаты образовательной деятельности школьников, повышать доступность и управлять качеством образования; -обеспечивать открытость результатов образовательной деятельности школы путем развития электронных технологий и привлечения общественности к управлению школой; -пополнить библиотечный фонд учебно-методической и художественной литературой, электронными ресурсами; повысить доступ к Интернет-ресурсам; -приобрести необходимое учебное, физкультурное, мультимедийное оборудование и инвентарь для организации внеурочной деятельности.
4	Сроки реализации программы	2017-2018г., 2018-2019г., 2019-2020г.
5	Механизмы реализации программы	Предоставление государственных гарантий на получение общедоступного бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования. Участие в проведении внешнего мониторинга и оценки качества образования (ВПр, ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ). Внедрение новых федеральных образовательных стандартов в 8-9кл.. Дифференциация и индивидуализация обучения на основе организации внеурочной деятельности в начальной и основной школе, предпрофильной подготовки в основной школе, реализации индивидуальных учебных планов в старшей школе. Развитие электронных услуг в организации образовательного процесса на уроках, внеурочной деятельности школьников, предоставление качественной информации для всех участников образовательного процесса. Обеспечение доступности образования детям-инвалидам и детям, имеющим трудности в освоении образовательной программы. Развитие образовательных способностей учащихся через привлечение детей к

		дополнительной образовательной деятельности, в том числе через участие в приоритетных районных проектах. Приобретение учебников согласно требованиям ФГОС. Осуществление оценки качества образования.
6	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	1. Доля учащихся, освоивших программы начального, основного, среднего общего образования составит 100%. 2. Доля учащихся, освоивших программы начального, основного, среднего общего образования на «4» и «5» составит не менее 45%. 3. Доля выпускников, освоивших курс обучения основного и среднего общего образования на «5», составит не менее 3% от общего количества выпускников. 4. Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании, составит 100%. 5. Отношение среднего балла по русскому языку и математике в текущем году (в расчете на один предмет) к среднему баллу по этим же предметам в предыдущем году составит не менее 1 балл (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ). 6. Доля учащихся, освоивших программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями ФГОС, составит не менее 80% (от общего количества учащихся в школе). 7. Доля учеников, обучающихся по ФГОС, охваченных разными формами внеурочной деятельности, составит 100%. 8. Доля учащихся 10 кл. составит не менее 30% от всех выпускников 9 кл., поступивших в этот 10 кл.. 9. Доля выпускников 11 кл., освоивших образовательную программу по индивидуальным учебным планам составит не менее 50%, по индивидуальным образовательным маршрутам не менее 50% от общего количества обучающихся в 11 кл. 10. Отношение среднего балла ЕГЭ по предмету, изучаемому на основе индивидуального учебного плана (в расчете на один предмет), к среднему баллу ЕГЭ по школе за 2017г. составит не менее, чем 3 балла (предметы по выбору). 11. Выбор выпускниками 11 кл. профиля обучения в вузах и ссузах будет соответствовать предметам, освоенным в 10-11 кл. на основе индивидуального учебного плана, на 100%. 12. Обеспечены доступность образования обучающимся и индивидуальное сопровождение обучающихся, нуждающихся в смене образовательного маршрута или осваивающих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с ОВЗ и умственной отсталостью, на 100%. 13. Доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых предметных олимпиад составит не менее 30% от общего количества участников. 14. Доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых конкурсов исследовательских работ составит не менее 30% от общего количества участников. 15. Охват услугой «Система электронных журналов и дневников», позволяющей своевременно извлекать необходимую для самостоятельной работы информацию, планировать время для самообразования, составит не менее 90%. 18. Школьники и родители не менее, чем на 90% удовлетворены содержанием, организацией и результатами образовательной деятельности.
7	Ответственный исполнитель подпрограммы	МАОУ «Фроловская средняя школа»

Состояние образовательной деятельности по обеспечению доступности и качества образования

На начало 2017 года в школе обучается 672 человека. За последний период отмечено увеличение количества детей в ОУ. В основном рост приходится на начальную школу, что отражает рождаемость на территории поселения и увеличение численности населения в связи со строительством в с.Фролы. В связи с этим интенсивно растет наполняемость классов начальной школы: среднее количество учащихся в классе составляет 25 человек, что превышает норму.

Составы классов пополнились от 3 до 8 вновь пришедшими обучающимися, и количество детей в классах возросло до 29. Это сказывается на общей успеваемости и качестве обучения по причине адаптации поступивших обучающихся и класса в целом к новым условиям обучения.

Классы старшей школы являются немногочисленными. Это связано с оттоком выпускников 9 кл. в средние специальные учреждения г.Перми.

Количество учащихся

Уровень образования	2014-2015	2015-2016	2016-2017
НОО	216	241	286
ООО	174	186	228
СОО	19	20	22
Общая численность	404	447	536

В образовательной организации на конец 2016-2017 уч.года обучалось 12 обучающихся, которым ПМПК рекомендовано обучение по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ОВЗ. Обучение обучающихся было организовано совместно с обучающимися, осваивающими основную общеобразовательную программу начального общего и основного общего образования. Обучение 22 обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) осуществлялось по адаптированной основной общеобразовательной программе (АООП) для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

С 2010г. школа реализует Федеральные государственные образовательные стандарты. На конец 2016-2017г. по новым стандартам обучалось 401 человек, что составило 75% от всех учеников начальной и основной школы. Все ученики 1-7 классов охвачены внеурочной деятельностью, осуществляемой в школе в первой и во второй половине учебного дня через реализацию курсов различной направленности, кружковой деятельности, организации работы группы досуга для учеников, которым организован подвоз с близлежащих территорий. 27% учеников заняты дополнительным образованием, реализуемым в других различных образовательных организациях.

Предметные знания, умения и навыки учащихся, необходимые для успешной сдачи ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ формируются за счет факультативов и реализации программ, расширяющих курс общеобразовательной программы.

Условия, созданные в образовательном учреждении, позволяют достигать 100%-ной успеваемости. Исключение составляют ученики, которым в силу имеющихся отставаний в развитии необходима смена образовательного маршрута. Обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью осваивают образовательную программу на 100%.

Результаты обученности

Начальное общее образование

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Качество обученности («4» и «5»)	101	55,3%	108	50,0	129	53,5

Результаты обученности по итогам 2016-2017 учебного года остаются нестабильными:

Нестабильный результат общей успеваемости в начальной школе связан:

- с переходом большого количества обучающихся из школ г.Перми и Пермского края, адаптацией обучающихся к новым условиям обучения;
- с переводом 50% классов-комплектов на обучение во 2 смену;
- высокой утомляемостью школьников, связанную с подвозом обучающихся с близлежащих территорий.

Основное общее образование

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Качество обученности («4» и «5»)	56	39,2%,	61	34,9%.	68	36,8%

На уровне основного общего образования наблюдается положительная динамика.

Среднее общее образование

Учебный год	2014-2015		2015-2016		2016-2017	
	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%	Кол-во обуч.	%
Качество обученности («4» и «5»)	9	36,8%	8	45%.	9	45,5%

На уровне среднего общего образования отмечается стабильность качества образования. Этого удалось добиться введением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся, основанных на выборе элективных курсов, системной профориентационной работе. По итогам данных устройства выпускников 11 класса 2017г. 55% являются студентами ВПО г.Перми.

Результаты обученности выпускники 9, 11 классов подтверждают на ГИА. 100% обучающихся 9, 11 классов успешно справились с итоговой аттестацией, получили аттестат об основном общем и среднем общем образовании. Две выпускницы 11 класса и одна выпускница 9 класса получили аттестат особого образца.

Результативность ГИА по русскому языку и математике в форме ОГЭ

Учебный предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	24,8	24,2	29,9
Математика	13,4	17,0	16,9

Результативность ГИА по русскому языку и математике в форме ЕГЭ

Учебный предмет	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Русский язык	62,8	60,7	65,2
Математика (базовый уровень)	4,6	4,3	4,2
Математика (профильный уровень)	29,3	37,8	62,8

Целенаправленная работа по повышению качества образования, основанная на принципах индивидуализации позволила получить положительную динамику результатов ЕГЭ.

Поддержка и развитие знаний и умений способных учащихся 9-11кл. обеспечивается через систему дополнительной работы с учениками: организация и осуществление исследовательской и проектной деятельности, подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам.

Проблемы

Несмотря на достижения школы и признание ее деятельности эффективной, ОО имеет ряд проблем, снижающих качество обучения и препятствующих особой организации образовательной деятельности:

1. Высокая наполняемость классов в начальной и некоторых классов в основной школе, что не всегда позволяет своевременно и качественно обеспечивать индивидуальную работу, включать в учебный процесс различные педагогические технологии и формы организации деятельности детей.

2. Низкая наполняемость классов в средней школе. Это при организации профильного обучения или осуществления индивидуальных учебных планов делает учебный процесс трудоемким для учителя (освоение и внедрение программ профильного обучения или программ, расширяющих предметное содержание), заместителя директора по УВР (составление нелинейного расписания) и экономически не выгодным для школы.

3. Не применяются вариативные формы обучения (дистанционное, семейное, электронное).

4. Не все программы части, формируемой участниками образовательных отношений, ориентированы на достижение конкретного практикоориентированного и личностно значимого для ученика результата. В большинстве своем они носят несистемный характер и направлены на развитие общей осведомленности учеников, так как учебный план в основном формируется, исходя из учебной нагрузки педагогов.

5. Не все педагоги обеспечивают высокие результаты обученности школьников, осуществляют деятельность, предъявляемую к современному образованию.

6. Система оценивания учебной деятельности школьников не вариативна. Применение только пятибалльной шкалы не позволяет точно фиксировать результат сформированности каких-либо навыков, управлять образовательной ситуацией.

7. Мониторинг, проводимый в основной и средней школе, не отражает степень сформированности метапредметных навыков, необходимых для успешного выполнения заданий.

8. Недостаточно развита информационная среда ОО, потребность в которой испытывали бы все участники образовательных отношений.

9. Недостаточно учеников охвачено исследовательской и учебной проектной деятельностью. Отсутствует преемственность в формировании навыков исследовательской работы у учащихся начальной, основной и старшей школы.

10. Отсутствие инициативы среди педагогов по разработке и реализации новых программ факультативов, курсов по выбору, элективных курсов, ориентированных на индивидуальные потребности учеников и реализации их индивидуальных образовательных планов.

Основные мероприятия подпрограммы

№	Направление деятельности	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1	Обновление предметного содержания и корректировка подходов к реализации обучения в связи с внедрением новых образовательных стандартов.	1.Реализация образовательных программ «Школа России» и «Гармония». 2.Пополнение библиотечного фонда учебниками, рекомендованными или допущенными к использованию, справочной и художественной литературой, электронными ресурсами, необходимыми для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС НОО. 3.Формирование новой технологической среды: освоение и применение ИКТ и электронных средств обучения как способа повышения и формирования образовательных навыков школьников. 4.Реализация программ факультативов в3-4кл. исследовательской и проектной направленности, формирования культуры смыслового чтения. 5.Реализация проекта по формированию и оцениванию метапредметного и личностного результата. 6.Реализация проекта по индивидуализации образования (создание условий для реализации образовательных потребностей ученика на основе выбора внеурочной деятельности)	1.Реализация общеобразовательных программ. 2. Приобретение учебников, рекомендованных или допущенных к использованию, справочной и художественной литературы, электронных ресурсов, необходимых для реализации образовательной программы в соответствии с ФГОС ООО. 3.Обеспечение поддержки обучающимся для эффективного освоения программ по русскому языку и математике как предметов, обязательных для сдачи ГИА. 4.Реализация проекта по формированию и оцениванию метапредметного и личностного результата. 5.Формирование части, формируемой участниками образовательных отношений (учебного плана) с учетом образовательных проблем, потребностей школьников и их родителей. 6.Реализация программ факультативов, учебных практик в 5-8кл., расширяющих курс предметного содержания, и программ курсов по выбору практической направленности в 9кл., ориентирующих школьников на самоопределение в выборе дальнейшего образовательного маршрута и успешную сдачу ГИА. 7.Социальные и творческие лаборатории в 5-8кл с целью формирования социальных навыков и	1.Формирование учебного плана с учетом образовательных потребностей, возможностей учеников, выбора предмета в качестве предмета для ГИА в 11кл.. 2.Реализация общеобразовательных программ. 3.Реализация индивидуальных учебных планов. 4. Приобретение учебников, рекомендованных или допущенных к использованию, справочной и художественной литературы, необходимой для реализации образовательной программы. 5.Реализация программ элективных курсов, поддерживающих выбор дальнейшего образовательного маршрута старшеклассников и обеспечивающих успешную сдачу ЕГЭ. 6.Реализация программ социальных и предметных практик 10кл. (проекты и исследовательские работы). 7.Использование вариативных систем оценивания знаний школьников (пятибалльная, критериальная, рейтинговая системы, формирующее обучение). 8.Реализация проекта по индивидуализации образования

			профессиональных интересов учащихся. 7.Организация индивидуально-групповых занятий по русскому языку и математике, позволяющих организовать дифференцированную работу с учащимися для ликвидации пробелов в знаниях и выполнения заданий более высокого уровня. 8.Реализация проекта по индивидуализации образования (создание условий для реализации образовательных потребностей ученика на основе выбора внеурочной деятельности)	(создание условий для реализации образовательных потребностей ученика на основе выбора внеурочной деятельности)
2	Обеспечение доступности в освоении предметного содержания образовательной программы всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья.	1.Своевременное выявление учащихся с ОВЗ, обеспечение поддержки для удовлетворения их образовательных потребностей. 2.Комплексное обследование детей, нуждающихся в специальных образовательных маршрутах. Смена на ПМПК Пермского района образовательного маршрута учащихся, образовательный процесс которых затруднен. 3.Организация предметных индивидуально-групповых, психологических, логопедических занятий с детьми с ОВЗ. 4. Осуществление дистанционного и электронного обучения детей, обучающихся на дому.	1.Оказание психолого-педагогического сопровождения детям с ОВЗ, в том числе обучающимся по адаптированным основным общеобразовательным программам. 2. Организация предметных индивидуально-групповых, психологических занятий с детьми, в том числе с ОВЗ. 3. Осуществление дистанционного и электронного обучения детей, обучающихся на дому.	1.Реализация образовательной программы с учетом индивидуальных потребностей и возможностей учащихся. 2.Организация индивидуально-групповых консультаций по русскому языку и математике, по предметам, необходимым для сдачи ЕГЭ. 3.Привлечение электронных информационных ресурсов для подготовки к урокам и ЕГЭ, в том числе ресурсов телекоммуникационной системы «Телешкола». 4. Привлечение внешних специалистов для подготовки к ЕГЭ.
3	Вовлечение школьников в систему дополнительного образования.	1.Реализация программ дополнительного образования интеллектуальной направленности 1-4кл. («Юный исследователь»).	1. Реализация программ дополнительного образования интеллектуальной направленности 5-9кл. («Я-исследователь», «Интеллектуальные	1. Реализация программ дополнительного образования интеллектуальной направленности («Я-исследователь»,

		2.Реализация программ внеурочной деятельности краеведческой, интеллектуальной, спортивно-оздоровительной, творческой направленности в группах детей, обучающихся в разных классах.	игры», «Подготовка к предметным олимпиадам»).	«Интеллектуальные игры», «Подготовка к предметным олимпиадам»).
			2.Участие в приоритетных районных проектах («Олимпийская сборная», «Одиссея разума», «Юн-пресс PR», «Поколение твоего времени» и т.д.).	2.Участие в приоритетных районных проектах («Олимпийское движение», «Одиссея разума», «Юн-пресс PR», «Поколение твоего времени» и т.д.).
4	Подготовка к предметным мероприятиям, их организация и проведение.	1.Предметные олимпиады по русскому языку, литературному чтению, математике, окружающему миру 1-4кл.. 2.Конкурс «Марафон знаний» 2-4кл.. 3.Конференция учебно-исследовательских работ 1-4кл., участие в районном этапе конкурса учебно-исследовательских работ, в краевых конкурсах «Муравьишка», «Мой первый опыт». 4.Международные конкурсы и игры: «Кенгуру», «Слон», «Русский медвежонок», «Старт» и т.д.	1.Школьные предметные олимпиады 5-9кл., участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников 8-9кл.. 2.Конкурс «Марафон знаний» 5-8кл.. 3. Конференция учебно-исследовательских работ 5-9кл., участие в районном этапе конкурса учебно-исследовательских работ 5-9кл., в краевом конкурсе «Мой первый опыт» 5-7кл.. 4.Международные конкурсы и игры: «Кенгуру», «Слон», «Русский медвежонок», «Молодежные предметные чемпионаты», «ТИГР» и т.д.	1.Школьные предметные олимпиады, участие в муниципальном туре Всероссийской олимпиады школьников. 2.Конкурс «Марафон знаний». 3. Конференция учебно-исследовательских работ, участие в районном и краевом этапах конкурса учебно-исследовательских работ. 4.Международные конкурсы и игры: «Кенгуру», «Слон», «Русский медвежонок», «Молодежные предметные чемпионаты», «ТИГР» и т.д.
5	Организация и проведение мониторинга.	1.Внешняя оценка: -краевой мониторинг оценки знаний учащихся 4кл. по русскому языку и математике; -районный мониторинг сформированности УУД 1-4кл.; -районный мониторинг освоения образовательной программы по математике 4кл; - районный мониторинг освоения образовательной программы по английскому языку 4кл.. 2.Внутренняя оценка качества образования:	1.Внешняя оценка: -государственная итоговая аттестация по русскому языку и математике, предметам по выбору 9кл.; -оценка готовности учеников 9кл. к ГИА по русскому языку и математике (через телекоммуникационную систему «СТАТГРАД»,ТОГЭ); 2.Внутренняя оценка: -оценка выполнения образовательной программы по всем предметам учебного плана; - оценка освоения образовательной программы по всем предметам учебного	1.Внешняя оценка: -единый государственный экзамен по русскому языку и математике, предметам по выбору; -оценка освоения образовательной программы по русскому языку и математике 11 кл.; -оценка готовности учеников 11кл. к ЕГЭ по русскому языку и математике (через телекоммуникационную систему «СТАТГРАД», ТЭГЭ). 2.Внутренняя оценка: -оценка выполнения

		-оценка выполнения образовательной программы по всем предметам учебного плана; -оценка освоения образовательной программы по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру 1-4кл.; -оценка сформированности УУД и ИКТ- навыков; -оценка освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью; -оценка достижений школьников в предметной внеурочной деятельности (предметные конкурсы, олимпиады); -оценка индивидуального продвижения учащихся на уровне класса 1-4кл.; -оценка удовлетворенности организацией и содержанием образовательной деятельности, направленной на повышение качества обучения.	плана 5-9кл.; -оценка сформированности УУД и ИКТ- навыков у учащихся 5-7 кл.; -оценка сформированности метапредметных и личностных навыков 5-7 кл.; - оценка освоения адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ, умственной отсталостью; -оценка достижений школьников в предметной внеурочной деятельности (предметные конкурсы, олимпиады); -оценка заболеваемости и посещаемости; -оценка индивидуального продвижения учащихся 5-9кл.; -оценка удовлетворенности организацией и содержанием образовательной деятельности, направленной на повышение качества обучения.	образовательной программы по всем предметам учебного плана; - оценка освоения образовательной программы по всем предметам учебного плана; -оценка заболеваемости и посещаемости; -промежуточная итоговая аттестация 10кл. по профильным предметам в форме защиты исследовательской или проектной работы; -оценка поступления в вузы и ссузы по профилю изучаемого предмета на уровне, расширяющем предметное содержание или профильном уровне; -оценка достижений школьников в предметной внеурочной деятельности (предметные конкурсы, олимпиады); -оценка удовлетворенности организацией и содержанием образовательной деятельности, направленной на повышение качества обучения.
6	Открытость образовательного процесса.	1.Формирование единого информационного пространства посредством использования системы электронных дневников и журналов. 2.Поощрение учащихся 1-8, 10 кл., показавших высокие результаты обучения, на общешкольном празднике «Гордость школы». 3. Стимулирование обучающихся к качественным результатам обучения. 4.Информирование о достижениях учащихся 1-11кл. через сайт школы, о результатах деятельности классного коллектива 1-5кл. через станицу сайта. 5.Информирование о результатах деятельности школы по обеспечению качественного обучения при проведении Публичных докладов, на заседаниях Управляющего совета и общешкольных родительских собраниях.		

Подпрограмма 2.
«Кадровый потенциал школы – залог успешности современного образовательного учреждения»

Паспорт подпрограммы

1	Наименование программы	Кадровый потенциал школы – залог успешности современного образовательного учреждения
2	Цель подпрограммы	Создание системы управленческой и методической деятельности, направленной на поддержку педагогических кадров, обеспечение условий для их профессионального роста и самореализации.
3	Задачи подпрограммы	-изучить текущую и перспективную потребность в кадрах; -обеспечить поддержку педагогическим кадрам по предоставлению трудовых прав, социальных гарантий и льгот; -обеспечить своевременное повышение квалификации педагогических работников; -аттестовать педагогов, подлежащих аттестации и не имеющих аттестационной категории, на соответствие занимаемой должности; -увеличить количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории; -инициировать педагогов к участию в целевых программах по улучшению жилищных условий; -стимулировать деятельность педагогических кадров с учетом их профессиональных достижений, результатов обучения и воспитания ими школьников; -организовать методическое сопровождение педагогов, обеспечивающее высокий уровень качества образования; -инициировать педагогов к самореализации, к осуществлению инновационной и экспериментальной деятельности; -оказать методическое сопровождение молодым педагогам в их профессиональном становлении; приобщать молодых педагогов к инновационной деятельности школы и района; -осуществлять мониторинг эффективности реализации программы по работе с педагогическими кадрами.
4	Сроки реализации программы	2017-2018г., 2018-2019г., 2019-2020г..
5	Механизмы реализации программы	Предоставление социальных гарантий и льгот педагогическим работникам. Материальное и моральное стимулирование педагогических работников по результатам их профессиональной деятельности. Привлечение педагогических кадров, в том числе молодых, в ОО, обеспечение психологического и методического сопровождения для формирования устойчивой потребности работать в данном ОО. Обеспечение непрерывного профессионального развития, способствующего повышению качества образовательной деятельности. Аттестация педагогических работников. Предоставление возможности педагогам обобщать и транслировать опыт эффективной профессиональной деятельности. Осуществление и сопровождение инновационной деятельности, связанной с внедрением реализацией ФГОС. Управление эффективной деятельностью педагогических работников посредством внутренней системы оценки качества образования .
6	Ожидаемые	1.Отношение уровня среднемесячной заработной платы педагогических

	результаты реализации подпрограммы	работников к уровню средней заработной платы по экономике Пермского муниципального района составит 100%. 2. Доля педагогов, имеющих материальное стимулирование в размере не менее 50% от общего количества возможного поощрения за результаты деятельности, составит не менее 40%. 3. Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/занимаемой должности (узкие спец.) составит 100%. 5. Доля педагогов, прошедших курсовую подготовку по ФГОС не менее одного раза в три года (72ч.-уч. начальной школы, 108ч. – учителя старшей и основной школы) составит 100%. 6. Доля аттестованных педагогов составит не менее 90%. 7. Увеличится количество педагогов, имеющих первую и высшую квалификационную категории до 50%. 8. Доля педагогов, победивших в профессиональных конкурсах на уровне школы, района, края составит не менее 15% от общего количества педагогов. 9. Доля педагогов, транслирующих опыт профессиональной деятельности через семинары, конференции, публикации на муниципальном, региональном, российском уровнях, составит не менее 25%. 10. Доля педагогов, обеспечивающих успеваемость по предметам 100% -2-1 кл., 97%-100% - 1 кл., составит 100%. 11. Доля педагогов, обеспечивающих сдачу ОГЭ с результатами, превышающими средние районные показатели, составит не менее 50% (от всех учителей, обеспечивающих подготовку к ОГЭ в текущем учебном году). 12. Доля педагогов, обеспечивающих сдачу ЕГЭ с результатами, превышающими средние районные показатели, составит не менее 50% от всех учителей, обеспечивающих подготовку к ЕГЭ. 13. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, российского уровней, составит не менее 35% от всех учителей, обеспечивающих подготовку к олимпиадам в текущем году. 14. Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров конкурсов исследовательских работ на муниципальном, региональном, российском уровнях, составит не менее 10% от всех педагогов. 15. Доля педагогов, обеспечивающих исследовательскую и проектную деятельность школьников, составит не менее 30% от всех педагогов.
7	Ответственный исполнитель подпрограммы	МАОУ «Фроловская средняя школа»

Состояние кадровой ситуации

Управление образовательным учреждением осуществляет директор Чернякевич Е.З., заместитель директора по УВР Рязанова Е.Н., заместитель директора по ВР Котельникова Н.Г.. Уровень профессиональной подготовки административного аппарата школы соответствует предъявляемым требованиям к руководителям школы.

Должность	Ф.И.О.	Год назначения	Стаж руководящей работы	Образование	Наличие курсовой подготовки	Награды
Директор	Чернякевич Елена Загидуловна	2017г.	- 10 лет (зам.директор)	высшее	«Менеджмент», 200ч., НП «Центр повышения квалификации кадров	Почетный работник общего образования РФ, 2012г.

			а по УВР)		Пермь-нефть»	
Зам.директор а по УВР	Рязанова Евгения Николаевна	2012г.	5 лет	высшее	Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения: ключевые компетенции менеджера образования, 72ч.	-
Зам. директора по ВР	Котельникова Наталья Геннадьевна	2014г.	3 года	высшее	Инновационный менеджмент образовательной организации, 108ч.	-

В 2017-2018 учебном году укомплектованность кадрами составляет 100%. Образовательный процесс 672 учеников обеспечивается 46 педагогами, основных из которых 43 чел., внешних совместителей 3 чел., 1 чел. из которых преподает уроки физкультуры и ведет работу спортивных секций (Первушин Д.В.) и 2 чел. – учителя (Шумихина Л.И.-химия, Трефилова Т.С.-информатика). Штат школы укомплектован педагогом-психологом, логопедом, социальным педагогом. В классах, реализующих адаптированные основные общеобразовательные программы для детей с умственной отсталостью работают 12 чел., 8 из которых имеют специальную подготовку для работы с детьми с ОВЗ. В школе трудятся молодые специалисты (4 чел.)

Количество детей на одного учителя, реализующего образовательные программы обязательной части учебного плана, составляет 15 чел., на всех педагогов – 12 чел. Средняя нагрузка учителя – 22 часа.

Высшее педагогическое образование имеют 74% педагогов (34 чел.), среднее специальное – 26% учителей (12 чел.), среднее образование имеют 2 чел. (Ядрышникова С.В., учитель математики, обучается на 3 курсе ПГГПУ; Симоненко С.Н., преподаватель-организатор ОБЖ, обучается в ПКОР).

Аттестовано на высшую квалификационную категорию 4,3% (2 чел.), на первую квалификационную категорию 10,9% (5 чел.), на соответствие занимаемой должности 32,6% (15 чел.). Не аттестовано 52,2% (24 чел.). Все неаттестованные педагоги – это молодые специалисты (4 чел.), вновь прибывшие учителя, ранее не работающие в образовании (3 чел.), вышедшие из отпуска по уходу за ребенком (7 чел.), работающие в учреждении менее 2 лет (10 чел.).

На конец 2016-2017 уч.года курсовая подготовка в объеме 72 часа и выше пройдена 30 (88%) педагогами. Основные направления курсовой подготовки: менеджмент, освоение ФГОС НОО и ФГОС ООО, ФГОС ОВЗ, подготовка к ЕГЭ и ГИА. внедрение ИКТ, реализация ОРКСЭ. 15 (32,6%) педагогов нуждаются в повышении квалификации по преподаваемому предмету (вновь прибывшие педагоги, молодые специалисты).

Кроме повышения квалификации через курсы переподготовки образование педагогов осуществляется посредством деятельности в районных методических объединениях, школьных методических объединениях учителей-предметников, проектных и проблемных группах, организованных для изучения нововведений в области образовательной политики, их внедрения в процесс обучения и воспитания, а также через проводимые семинары и педсоветы для педагогов на уровне школы.

В течение последних трех лет работа по повышению профессиональных знаний и умений педагогов осуществлялась в деятельностном режиме и была направлена на освоение и внедрение новых государственных стандартов, проектных и исследовательских технологий, разработку и реализацию системного мониторинга, позволяющего управлять результатами образовательной деятельности. Кроме того, методическая работа была нацелена на создание условий для самореализации педагогов и демонстрации своих профессиональных достижений. Опыт деятельности педагогического коллектива демонстрировался на различных семинарах, конференциях краевого и районного уровней, а также представлен публикациями в краевых сборниках «Инновационная деятельность педагога в современных условиях» (2013-2016г.).

На 2016г. в ШМО учителей-предметников задействовано 36 чел. (78,2%), участвуют в работе тематических семинаров, конференций, педсоветах 46 чел. (100%), задействованы в работе РМО 6 чел. (13%).

В последующие годы методическая деятельность образовательного учреждения будет нацелена на обеспечение эффективной реализации ФГОС НОО и ООО, выявление и внедрение современных

образовательных технологий в образовательный процесс, способствующих достижению высоких образовательных результатов учащихся разных категорий, системное оценивание качества образования.

Квалификация педагогических работников позволяет им не менее, чем на 98% реализовывать образовательную программу, обеспечивать доступность образования во 2-11кл на 100%, в 1кл. – на 97%, своевременно осуществлять коррекцию развития школьников, испытывающих проблемы в освоении программного материала, достигать положительной динамики качества обучения до 45%, выпускать 100% учащихся 9 и 11 кл. с аттестатом об основном общем и среднем общем образовании, способствовать успешному обучению в ссузах (9,11кл.) и вузах (11кл.), в 10кл.(9кл.) общеобразовательной школы, готовить учеников к сдаче ЕГЭ и ГИА.

Исходя из выше изложенного, можно сделать следующие выводы:

1.Уровень профессиональной подготовки административного аппарата школы соответствует предъявляемым требованиям к руководителям школы.

2.Увеличивается количество учащихся (2015г.- 404ч., 2016г.- 447ч., 2017г.-536ч.), что влечет увеличение педагогических работников (Данные РИК 2015г.-30ч., 2016г.-32ч., 2017г.-46ч.)

3. Положительным является наличие у большинства педагогов высшего образования (74%). При этом образование, соответствующее требованиям к должности и профилю преподаваемого предмета, имеют все педагоги, кроме Ядрышниковой С.В., учителя математики (обучается на 3 курсе ПГГПУ), и Фомичевой Е.С., учителя географии и ОРКСЭ (совмещает должности, является по основной должности педагогом-библиотекарем).

4.Наблюдается «омоложение» педагогического коллектива за счет поступающих молодых специалистов.

5.Образовательное учреждение на 100% обеспечивает сопровождение образовательного процесса узкими специалистами.

6.Непрерывное обучение 100% педагогов обеспечивается не только посредством курсовой подготовки, но и путем вовлечения работников в предметные методические объединения, проектные и проблемные группы на уровне района и школы, а также через систему тематических семинаров, педсоветов, конференций.

8.Уровень профессионализма педагогов позволяет им грамотно выстраивать свою работу с учащимися, на 100% обеспечивая доступность образования, способствуя успешной социализации школьников и продолжению обучения в системе профессионального образования.

Проблемы

1. Существует потребность в педагогических кадрах: учитель математики, учитель английского языка, учитель начальной школы, учитель русского языка и литературы, учитель информатики, учитель химии.

2. Отмечен низкий уровень квалификации педагогов, в связи с недостаточным количеством педагогов, имеющих высшую и первую квалификационную категорию.

3.Анализ прохождения курсовой подготовки обозначил необходимость повышения квалификации 32,6% учителей.

4.Не все педагоги, обеспечивающие реализацию адаптированной основной общеобразовательной программы для детей с ОВЗ и умственной отсталости, имеют специальную подготовку для работы с данной категорией детей.

5.Не все педагоги владеют технологиями исследовательской и проектной деятельности, технологиями развития смыслового чтения, способствующими реализации требований, обозначенных ФГОС.

6.Не все педагоги проявляют инициативу в обобщении и трансляции опыта, несмотря на наличие системы профессиональной деятельности, позволяющей достигать положительные образовательные результаты.

7.Недостаточно педагогов, отмеченных отраслевыми наградами и Грамотами за результативный труд.

Основные мероприятия подпрограммы

№	Направление деятельности	Основные мероприятия
1	Обеспечение ОО педагогическими кадрами. Закрепление педагогов в данном ОО.	1.Инициирование педагогов к участию в целевых краевых программах по улучшению жилищных условий. 2.Стимулирование педагогических работников по результатам их профессиональной деятельности. 3.Создание условий для осуществления эффективной педагогической деятельности и самореализации (положительный психологический климат, материальная оснащенность рабочего места, методическое сопровождение). 4.Предоставление трудовых прав, социальных гарантий и льгот (рост заработной платы и своевременная ее выплата; осуществление ежемесячной надбавки к заработной плате за высшую категорию и отраслевые награды, за отличное окончание вуза, за ведение педагогической деятельности молодому специалисту в течение 3 лет; оказание социальной поддержки по оплате жилого помещения и коммунальных услуг; повышение квалификации). 5.Инициирование выпускников школы к продолжению обучения в педагогических вузах и ссузах по целевому направлению Пермского муниципального района. 6.Участие в краевом проекте «Мобильный учитель». 7.Открытость ОУ (информирование о деятельности ОУ и потребности в кадрах через школьный сайт).
2	Непрерывное профессиональное развитие педагогических работников	1.Повышение квалификации педагогических работников не менее 1 раза в три года по направлениям: реализация новых ФГОС, подготовка к ЕГЭ и ГИА, работа по специальным коррекционным программам. 2.Освоение педагогами нормативных документов, регламентирующих их деятельность, современных образовательных технологий и способов организации деятельности детей, отражающих содержание закона «Об образовании в РФ» и ФГОС. 3.Аттестация педагогических работников. 4.Участие педагогов в районных методических объединениях.
3	Осуществление педагогической деятельности на высоком профессиональном уровне.	1.Расстановка кадров и формирование учебного плана и с учетом профессионального опыта, квалификации, имеющихся достижений педагогов. 2.Организация работы с педагогами в деятельностном режиме по освоению и внедрению современных образовательных технологий (исследовательские, проектные, смысловое чтение), обеспечивающих реализацию ФГОС. Проектирование работы на основе оценки эффективности предметной и метапредметной образовательной деятельности. 3.Применение педагогически обоснованных и обеспечивающих высокое качество образования форм, методов, технологий обучения и воспитания, в том числе современных технологий оценивания. 4. Реализация проектной деятельности по освоению и внедрению современных подходов, связанных с реализацией новых ФГОС. 5.Освоение способов организации деятельности педагогов по обеспечению индивидуальных образовательных маршрутов учащихся. 6.Разработка и реализация проекта по организации социальных и творческих лабораторий. 7.Привлечение лучших педагогов района, края для трансляции опыта с целью его внедрения в образовательный процесс школы.

		8.Оказание методической помощи вновь прибывшим педагогам, в том числе молодым, в определении подходов к организации и содержанию образовательного процесса, положительно влияющих на достижение более высоких результатов в работе школы. 9.Проведение оценки эффективности осуществления педагогами образовательной деятельности.
4	Трансляция педагогического опыта	1.Обобщение и трансляция инновационного опыта через семинары, конференции, открытые уроки, мастер-классы и т.д. на уровне школы, района, края. 2.Участие в конкурсах педагогического мастерства на уровне школы, района, края. 3.Представление опыта профессиональной деятельности в виде публикаций в сборниках, педагогических сайтах, в том числе сайте ОО. Выпуск сборников публикаций, отражающих инновационную деятельность образовательного учреждения. 4.Осуществление оценки профессионального развития педагогов.
5	Организация и проведение оценки качества образования	1.Оценка потребности в кадрах. 2.Оценка уровня и профиля образования педагогов. 3.Оценка повышения квалификации. 4.Оценка аттестации педагогических кадров. 5.Оценка осуществления педагогической деятельности на основе применения современных образовательных технологий. 6. Оценка осуществления педагогом инновационной деятельности. 7. Оценка профессионального развития педагога на основе трансляции своей деятельности (конференции, семинары, публикации, конкурсы, олимпиады и т.д.). 8.Оценка образовательных достижений педагогов (ЕГЭ, ГИА, исследовательская деятельность, олимпиады). 9.Оценка удовлетворенности педагогов методической деятельностью школы.

Подпрограмма 3.
«Воспитание – залог успешности ученика»

Паспорт подпрограммы

1	Наименование программы	«Воспитание – залог успешности ученика»
2	Цель подпрограммы	Цель – формирование личности с устойчивым нравственным поведением, способной к самоопределению, самореализации и социализации в социуме.
3	Задачи подпрограммы	-организовать обучение педагогов технологиям и способам эффективной организации воспитательной работы с учениками и их родителями; -создать оптимальные условия для развития каждого учащегося на основе знания его индивидуальных способностей и потребностей; -развивать познавательные интересы, потребности в познании культурно-исторических ценностей, творческую активность; -оказывать сопровождение талантливых детей в развитии их способностей; -формировать гражданско-патриотическое сознание и гражданскую позицию, развивать чувства сопричастности судьбам Отечества; -развивать самоуправление учащихся, предоставлять им реальную возможность участвовать в организации и управлении деятельности школы; -укреплять здоровье детей средствами физкультуры и спорта; -вовлекать учащихся в систему дополнительного образования с целью обеспечения развития и самореализации личности; -организовать дополнительное образование детей в перспективных направлениях: конструирование, моделирование, исследовательская и проектная деятельность, информационные технологии; -расширить спектр услуг дополнительного образования через развитие партнерских отношений с внешкольными учреждениями дополнительного образования (ДК, ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь»); -организовать работу с педагогами по освоению современных технологий, направленных на повышение качества воспитательной деятельности школы; -создавать условия для участия семьи в воспитательном процессе, привлекать родителей к участию в самоуправлении школы.
4	Сроки реализации программы	2017-2018г., 2018-2019г., 2019-2020г..
5	Механизмы реализации программы	Реализация программы «Мир знаний» Реализация программы «Тропинка к своему Я» Реализации программы «Радуга» Реализация программы «Моя страна, моё Отечество» Реализация программы «Мы выбираем жизнь!» Реализация программы «Земля – наш общий дом» Реализация программ дополнительного образования. Осуществление социального сотрудничества и партнерства с заинтересованными организациями. Осуществление оценки качества воспитательной работы.
6	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	1. Доля детей, совершивших ООД, не превысит 0,3%. 2. Доля учеников, привлеченных к дополнительному образованию, от общего количества обучающихся составит: - в направлении формирования здорового образа жизни 40%; -в направлении гражданско-патриотического воспитания 20%; -в направлении формирования социальных навыков 20%.

		-в направлении развития творческих и интеллектуальных способностей 50%. 3.Доля учеников, состоящих на учете в «Группе риска», КДН, СОП, привлеченных к дополнительному образованию, составит не менее 100% от общего количества детей, отнесенных к данной категории. 4.Доля детей, охваченных различными формами оздоровления, достигнет 85%. 5.30% учащихся привлечены к районным, краевым, российским мероприятиям оздоровительной, гражданско-патриотической, социальной, творческой и интеллектуальной направленности. 6. Доля детей, участвующих в реализации приоритетных районных проектах («Олимпийская сборная», «Одиссея разума», «Юн-пресс PR», «Поколение твоего времени»), составит 5%. 7. Доля учеников, участвующих в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней, составит не менее 30%. 8.Доля победителей и призеров всероссийских, краевых и районных мероприятий составит не менее 10% от общего количества учеников. 9.Реализовано не менее 100% детских инициатив. 10. Доля родителей, привлеченных к решению образовательных и общественных проблем, составит не менее 5%.
7	Ответственный исполнитель подпрограммы	МАОУ «Фроловская средняя школа»

Состояние воспитательной деятельности и организации системы дополнительного образования

В настоящее время воспитательная работа осуществляется в нескольких направлениях.

Здоровьесбережение

В школе традиционно проводятся мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни: спортивные соревнования и Дни здоровья, тематические классные часы, беседы, дискуссии и т.д. В мероприятиях данного направления принимают участие 100% школьников. В течение последних двух лет увеличилось количество детей, стабильно посещающих спортивные секции и кружки на 10%. Дети, состоящие на учете «Группа риска» и СОП активно вовлекаются в дополнительное образование: 100% детей данной категории посещают кружки и участвуют в различных школьных спортивных мероприятиях.

Учащиеся школы участвуют в школьных и районных спортивных соревнованиях по футболу, баскетболу, занимая призовые места. На базе школы имеются секции по футболу, баскетболу для учащихся 3-11кл. Активно развит лыжный спорт. Результативной стала индивидуальная работа с обучающимися учителя физкультуры, педагога дополнительного образования Первушина Д.В., воспитанники которого добились высоких результатов в лыжном спорте (4 место в лыжных гонках отборочного тура Всероссийских соревнований).

Школа обеспечивает занятия учащихся спортивным туризмом. Ученики, посещающие секции по спортивному туризму, в период летней оздоровительной кампании под руководством Чубис Е.Н. участвуют в туристических походах по Пермскому краю.

Кроме того, оздоровительное направление обеспечивается реализацией программ «ЮИДД» и «Школа выживания» по безопасному образу жизни, что позволяет ученикам и их родителям ежегодно участвовать в районных конкурсах «Юные инспектора дорожного движения» и «Безопасное колесо», занимать призовые места.

Ежегодно на базе школы организуется летний оздоровительный лагерь для учащихся начальной школы, где получают полноценный отдых и досуг около 70% детей.

Специалисты сопровождения оказывают своевременную помощь учащимся, находящимся в сложной жизненной ситуации, ведут профилактическую и коррекционную работу на всех ступенях

обучения с целью предупреждения дезадаптации школьников и своевременного выявления детей, требующих психолого-педагогического сопровождения.

Гражданско-патриотическое воспитание

Систематически проводятся единые классные часы, направленные на формирование правовой культуры школьников, гражданской позиции, чувства патриотизма, расширяющих знания о своей большой и малой родине. Традиционным является и проведение общешкольных мероприятий: конкурс военно-патриотической песни, военизированная эстафета для старшеклассников, конкурс чтецов «Вечная память», митинг, посвященный Дню Победы, неделя права, в течение которой учителя истории проводят викторины, игры и олимпиады.

Для учащихся 1-3 кл. с целью формирования знаний о своем селе, Пермском районе и Пермском крае реализуется программа внеурочной деятельности «Мой край».

Интеллектуальное и творческое развитие

Интеллектуальное развитие обеспечивается через реализацию программ «Интеллектуального кружка» в 5-11кл., программ «Подготовка к предметным олимпиадам» 9-11кл. Результатом деятельности школы в данном направлении является:

- наличие призовых мест на районных интеллектуальных играх;
- увеличение количества участников и победителей всероссийской олимпиады школьников районного уровня (до 7 чел.);
- привлечение учащихся к ведению исследовательской деятельности.

Так, победителем (1 место) Всероссийского конкурса учебно-исследовательских работ старшеклассников по техническим, естественнонаучным, математическим дисциплинам для учащихся 9-11 классов в номинации «Биология» стала ученица 9 класса (руководитель – учитель биологии Валеева О.А.).

Творческое развитие детей в основном обеспечивается через систему дополнительного образования и сотрудничество с Домом культуры. Занятость детей дополнительным образованием составляет 87%. Воспитанники педагога дополнительного образования Чубис С.Г. добились высоких результатов на Всероссийском открытом фестивале театрального искусства «Дети-детям», благодаря чему коллектив получил звание образцового театрального коллектива.

На базе нашей школы работает 16 творческих объединений, результатом деятельности которых является участие детей в конкурсах и соревнованиях различной направленности.

Результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях

Приняли участие в конкурсах, соревнованиях различного уровня Приоритетные направления индивидуализации: Спорт Интеллект (Всероссийская олимпиада школьников, конкурс исследовательских работ) Искусство и культура Научно-техническое творчество	145 обучающихся (26,1% от общего количества обучающихся)	Результат
Школьный уровень	313 участников	127 призовых мест
Районный уровень	78 участников	26 призовых мест
Краевой уровень	57 участников	22 призовых места
Всероссийский уровень	10 участников	3 призовых места

Проблемы

1. Участились случаи употребления учащимися спиртных напитков и других ПАВ.
2. Низкая потребность учащихся в управлении школой. Недостаточно детских инициатив, определяющих направление развития ОУ.
3. Отсутствуют кружки конструкторской и технической направленности.
4. Воспитательная работа школы не отражает всех возможных направлений развития детей.
5. Педагоги не проходят курсовую подготовку по осуществлению воспитательной деятельности, в результате чего не владеют современными и продуктивными технологиями организации воспитательного процесса.
6. Низкая готовность педагогов к реализации требований ФГОС, связанных с осуществлением воспитательной деятельности по сопровождению индивидуальных маршрутов детей.
7. Педагоги крайне редко обобщают и представляют опыт организации воспитательной деятельности.
8. Мониторинг результатов воспитательной деятельности не отражает степень сформированности нравственных установок и ценностей у детей, правовой культуры, потребности в здоровьесбережении и т.д.
9. Родители основной и старшей школы не всегда проявляют заинтересованность в воспитательной деятельности школы и оказывают помощь в организации и проведении различных мероприятий.
10. Классные коллективы крайне редко отражают свою деятельность на сайте ОО, в школьной газете.

Основные мероприятия подпрограммы

№	Направление деятельности	Начальная школа	Основная школа	Старшая школа
1	Осуществление деятельности с педагогическим коллективом	1.ШМО классных руководителей с целью изучения нормативных документов и определения подходов к осуществлению воспитательной работы в школе. 2.Проведение обучающих семинаров, педсоветов, ориентированных на освоение требований ФГОС к организации, содержанию и результатам воспитательной деятельности. 3.Повышение квалификации по вопросу использования эффективных воспитательных технологий через краткосрочные курсы и обучающие семинары. 4.Стимулирование деятельности педагогов за результаты воспитания учащихся, профессиональные достижения, трансляцию опыта работы с детьми и их родителями.		
2	Развитие системы дополнительного образования	1.Реализация программ внеурочной деятельности спортивно-оздоровительной, творческой, интеллектуальной, краеведческой направленности. 2.Организация проектной и исследовательской работы с учащимися. 3.Обеспечение занятости всех учащихся ДО через кружки, проводимые классным руководителем в своем классе.	1.Реализация программ спортивной, туристической, конструкторской, технической , интеллектуальной, здоровьесберегающей направленности. 2. Организация исследовательской деятельности с учащимися. 3.Подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам. 4.Обеспечение занятости учащихся ГРСОП и СОП в кружках.	1.Реализация программ спортивной, интеллектуальной направленности. 2.Организация исследовательской деятельности с учащимися. 3.Подготовка к предметным олимпиадам и конкурсам. 4. Реализация программ ДО, обеспечивающих индивидуальный образовательный маршрут старшеклассника.
		Участие в мероприятиях, организуемых социальными партнерами - внешкольными учреждениями дополнительного образования: ДК, ДЮЦ «Импульс», ДЮСШ «Вихрь» - или проводимыми совместно с данными организациями. Участие в реализации приоритетных районных проектах («Олимпийская сборная», «Одиссея разума», «Юн-пресс PR», «Поколение твоего времени»).		
3	Проведение традиционных мероприятий	1.Праздник «День знаний». 2.Туристический слет. 3. День здоровья. 4. День самоуправления. 5. Соревнования «Быстрее. Выше. Сильнее».		

		5. Новогодние представления. 6. Конкурсная программа для девочек, посвященная 8 Марта. 7. Митинг «Вахта памяти», посвященный 9 Мая». 8. Праздник «За честь школы». 9. Единые классные часы на гражданско-правовые, морально-этические темы.		
		1. Праздник «Прощание с букварем». 2. Соревнования «Папа, мама, я – спортивная семья». 3. Игра «Красный, желтый, зеленый».	1. Республиканские сборы. 2. Конкурс военно-патриотической песни. 3. Конкурс команд КВН. 4. Последний звонок.	
4	Обеспечение самоуправления	Деятельность классных активов как органов ученического самоуправления.	Деятельность классных активов как органов ученического самоуправления.	Деятельность Совета старшеклассников.
5	Реализация программы «Мы выбираем жизнь!»	Реализация классных воспитательных программ в проектном режиме		
		«Дорога к здоровью» Цель-формирование представлений о физическом здоровье, о ценности духовного и нравственного здоровья.	«Кто наши враги» Цель-формирование сопротивления развитию вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека; формирование экологической культуры, навыков безопасного поведения в природной и техногенной среде.	«Мое здоровье – мое будущее» Цель-развитие навыков безопасности и формирования безопасной среды в школе, в быту, на отдыхе; формирование представлений об информационной безопасности.
5	Реализация программы «Моя страна, моё Отечество»	«Моя малая родина» Цель-формирование ценностных представлений о любви к школе, селу, району, родине, народам, проживающим на территории малой родины; развитие интереса к народному творчеству и его традициям.	«Я – патриот» Цель-воспитание уважения к правам, свободам и обязанностям человека; развитие нравственных представлений о долге, чести и достоинстве в контексте отношения к Отечеству, к согражданам, к семье.	«Будущее России» Цель- формирование чувства гордости за Отчизну и желание ее процветания; формирование активной гражданской позиции и патриотической ответственности за судьбу страны.
6	Реализация программы «Тропинка к своему Я»	«Я, ты, он, она – вместе дружная семья» Цель- формирование знаний о	«Шаг навстречу» Цель - формирование у обучающихся уважительного	«Выбери свой путь» Цель-формирование у обучающихся активной жизненной

		культуре общения младших школьников с товарищами, родителями, учителями, взрослыми; развитие социальных навыков взаимодействия.	отношения к традициям, культуре и языку своего народа и других народов России.	позиции и нравственной ответственности личности, опираясь на традиции своего народа и страны в процессе определения индивидуального пути.
7	Реализация программы «Мир знаний»	«Увлечения моей семьи» Цель-формирование умения работать в коллективе, воспитание ответственного отношения к осуществляемой трудовой и творческой деятельности.	«Мир моих увлечений» Цель- развитие навыков и способностей обучающихся в сфере труда и творчества посредством внеурочной деятельности.	« Мир профессий» Цель-формирование практической готовности обучающегося к труду и осознанному выбору профессии, профессиональное образование, адекватное потребностям рынкам труда.
		«Остановись, мгновение!» Цель- создание условий для проявления и развития индивидуальных творческих способностей; повышения интереса обучающихся к мировой и отечественной культуре, к русской и зарубежной литературе, театру и кинематографу.		
8	Организация работы с детьми ГРСОП и СОП	1. Выявление детей с отклонениями в поведении, разработка и реализация индивидуального плана сопровождения. 2. Вовлечение детей данной категории в кружки и секции. 3. Привлечение детей к участию в культурно-массовых, спортивных мероприятиях школьного, поселкового, районного уровней. 4. Проведение профилактических бесед с ребенком и семьей. 5. Консультации психолога, социального педагога и др. специалистов (по необходимости).	1. Вовлечение детей данной категории в кружки и секции. 2. Привлечение детей к участию и организации школьных мероприятий, к участию в поселковых, районных мероприятиях. 3. Проведение классным руководителем, социальным педагогом, инспектором ОДН профилактических бесед с ребенком и семьей. 4. Привлечение детей к работе ШСП. 5. Контроль успеваемости и посещаемости. 6. Проведение тренингов с применением медиатехнологий.	
9	Приобщение родителей к воспитательной деятельности школы	1. Проведение общешкольных и классных родительских собраний, индивидуальных и групповых консультаций. 2. Организация деятельности Управляющего совета школы.		

		1. Привлечение родителей для организации классных и школьных праздников, соревнований, акций. Организация выставок творческих работ, выполненных родителем совместно с ребенком.	1. Участие родителей в школьных мероприятиях, акциях. 2. Привлечение родителей к организации профориентационных экскурсий, бесед, конференций.	1. Товарищеские встречи по волейболу, настольному теннису, интеллектуальным играм. 2. Круглый стол (родители и дети) «Мы выбираем....»
10	Осуществление оценки качества осуществления воспитательной работы	1. Оценка занятости детей дополнительным образованием и внеурочной деятельностью. 2. Оценка достижений ученика в дополнительном образовании и внеурочной деятельности. 3. Оценка социальной и личностной адаптации ребенка. 4. Оценка индивидуального продвижения учащихся. 5. Оценка круглогодичного оздоровления и летней занятости детей. 6. Оценка постановки и снятия детей с учета ГРСОП и СОП. 7. Оценка удовлетворенности родителей результатами воспитания и обучения ребенка. 8. Оценка удовлетворенности учащихся школьной жизнью.		
		1. Социометрия. 2. Уровень отношения к ЗОЖ.. 3. Участие в мероприятиях оздоровительной, гражданско-патриотической, социальной, творческой и интеллектуальной направленности.	1. Склонность к отклоняющемуся поведению. Количество детей, состоящих на учете «Группа риска» и СОП. 2. Социальная активность учащихся. 3. Социометрия. 4. Уровень ученического самоуправления. 5. Уровень отношения к ЗОЖ. 6. Устройство выпускников 9-х классов. 7. Участие в мероприятиях оздоровительной, гражданско-патриотической, социальной, творческой и интеллектуальной направленности.	1. Социальная активность учащихся. 2. Уровень отношения к ЗОЖ. 3. Профессиональное самоопределение. 4. Устройство выпускников школы.

Подпрограмма 4.
«Информационная образовательная среда –
условие развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса»

Паспорт подпрограммы

1	Наименование программы	«Информационная образовательная среда - условие развития ИКТ-компетентности участников образовательного процесса».
2	Цель подпрограммы	Цель – переход на качественно новый уровень в подходах к использованию компьютерной техники и информационных технологий всеми субъектами образовательной деятельности, создание единого информационного пространства школы для повышения качества образования.
3	Задачи подпрограммы	-использовать информационные технологии для оптимизации учебного процесса и непрерывного профессионального образования педагогов; -обеспечить условия для формирования информационной культуры учащихся; -повысить уровень компетентности учащихся в области современных информационных технологий; -создать банк материалов методического и учебного характера; -создать условия для дистанционного обучения школьников и педагогов; -инициировать и привлекать учащихся к участию в сетевых викторинах, конкурсах, олимпиадах.
4	Сроки реализации программы	2017-2018г., 2018-2019г., 2019-2020г.
5	Механизмы реализации программы	Эффективное использование компьютерной техники в образовательной деятельности учреждения. Обеспечение безопасного функционирования сети и оборудования. Создание информационного пространства для организации деятельности школьников (БИЦ, зоны свободного доступа к компьютерам, лабораторному оборудованию и др.) Организация системного повышения квалификации педагогов и обмена опытом в области ИКТ. Проектирование новых образовательных результатов, ориентирование на формирование и повышение ИКТ-компетентности учащихся. Разработка и внедрение электронного мониторинга образовательной деятельности педагогов. Использование сайта школы для обеспечения открытости образовательного учреждения.
6	Ожидаемые результаты реализации подпрограммы	1.Доля детей 10-11кл., участвующих в телекоммуникационных проектах, составит 100%. 2.Доля педагогов естественнонаучного цикла, активно применяющих цифровое лабораторное оборудование, составит 100%. 3. Количество учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня, составит не менее 30% учащихся. 4. Охват учащихся услугой «Система электронных журналов и дневников» составит 90%
7	Ответственный исполнитель подпрограммы	МАОУ «Фроловская средняя школа»

Анализ ситуации

За последние годы произошли позитивные качественные изменения в области информатизации.

1. На начало 2017-2018 учебного года материально-техническое состояние школы в области информационных и телекоммуникационных технологий можно охарактеризовать следующим образом:

- Компьютеры – 77 шт., из них используются в учебном процессе – 61 шт.,
- Notebook учителя, администратора - 24 шт.
- Принтеры\ МФУ - 2\15 шт.
- мультимедиапроектор (в каждом учебном кабинете) -15шт.
- интерактивная доска - 9шт.
- документ – камера 2 шт.
- цифровой микроскоп – 2 шт.
- лабораторный комплекс по естественнонаучным дисциплинам – 1 шт.
- комплект цифрового измерительного оборудования – 1 шт.
- Комплект «Lego NXT» - 7 шт/
- сервер -1.

Общее количество учебных кабинетов – 14, из них 1 компьютерный класс, 1 спортивный зал.

Во всех кабинетах установлены автоматизированные рабочие места, обеспечено подключение к глобальной сетям. На всех компьютерах установлено лицензионное программное обеспечение.

В школе внедрен электронный документооборот, предоставляется услуга «Система электронных дневников и журналов».

Преподавание предмета "Информатика и ИКТ" в школе ведется с 8 по 11 класс (успеваемость – 100%, качество – 74%). Дополнительно ведутся факультативные курсы по программированию.

2. В школе ведется работа по следующим направлениям: школьная газета, школьный сайт. Учащимся предоставлена возможность использовать компьютерную технику во внеурочной, проектно-исследовательской деятельности, для подготовки к государственной итоговой аттестации, участия в олимпиадах и конкурсах.

3. Ведется систематическая работа по повышению уровня профессиональной ИКТ – компетентности учителя. 100% педагогов прошли курсы обучения по освоению ИКТ-технологий. В течение нескольких лет была организована работа проблемных групп. Тематика вопросов, рассматриваемых участниками проблемных групп, определялась потребностями педагогов в изучении программных продуктов и освоении компьютерной техники. В связи с изменениями требований к аттестации педагогических кадров появилась потребность в ведении электронного портфолио, работа с которым проводится в виде индивидуальных консультаций. Для обеспечения функционирования «Системы электронных дневников и журналов» привлечено 100% педагогов, охват детей данной услугой составляет 90% от общего числа учащихся.

Несмотря на приток компьютерной техники и программного обеспечения, развитие телекоммуникаций, потенциальные возможности информационных и коммуникационных технологий остаются нераскрытыми и практически невостребованными педагогами и учащимися.

Проблемы

1. Низкая мотивация педагогов к использованию имеющейся компьютерной техники.
2. Уровень ИКТ-компетентности учителей не достаточен для реализации ФГОС.
3. Отсутствие сетевого общения и взаимодействия всех участников образовательного процесса: учителей, учащихся, родителей.
4. Отсутствие инициативы у педагогов пополнять сайт образовательного учреждения материалами своей педагогической деятельности.
5. Отсутствие кружков технической и конструкторской направленности, обеспечивающих запросы учащихся.
6. Отсутствие библиотечно-информационного центра, не сформирована единая электронная библиотека.
7. Не организовано дистанционное и электронное обучение детей-инвалидов, обучающихся на дому.
8. Недостаточная материально-техническая база в направлении ИКТ.

Основные мероприятия подпрограммы

№	Направление деятельности	Основные мероприятия
1	Формирование и повышение информационной культуры педагогов	1. Организация обучения всех педагогических работников школы способам использования информационных технологий в образовательном процессе. 2. Проведение обучающих семинаров - практикумов для педагогических работников по использованию ИКТ в образовательном процессе: ○ на уроках, ○ при подготовке и проведении педагогических советов, родительских собраний, внеклассных мероприятий; ○ при подготовке выпускников к итоговой аттестации. 3. Создание и пополнение сайтов педагогов, страниц классов на сайте школы, электронных Портфолио методических объединений. 4. Внедрение дистанционного обучения через страницы сайтов педагогов, посредством телекоммуникационного общения. 5. Инициирование учителей к участию в педагогических конкурсах, телекоммуникационных проектах, в т.ч. и дистанционных. 6. Использование ресурсов БИЦ в образовательном процессе (<i>пополнение фонда обучающихся и контролирующих программ по предметам, электронных библиотек</i>) 6. Издание методического сборника «Интерактивные технологии в работе учителя-предметника».
2	Формирование ИКТ-компетентности учащихся	1. Реализация учебных проектов учащихся начальной школы, направленных на формирование ИКТ-компетентности. 2. Реализация программы дополнительного образования «ЛЕГО-конструирование» в начальной и основной школе. 3. Привлечение телекоммуникационных и Интернет-ресурсов для подготовки учеников к урокам, ГИА, в том числе учащихся, обучающихся на дому. 4. Инициирование учащихся к участию в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.
3	Организация проведения оценки эффективности деятельности	1. Проведение оценки эффективности использования компьютерной техники в учебном процессе. 2. Проведение оценки ИКТ-компетентности учащихся начальной школы и 5-6 класса. 3. Разработка и внедрение электронной оценки образовательной деятельности педагогов.

**Перечень мероприятий и планируемых показателей
Программы развития МАОУ «Фроловская средняя школа»**

№	Наименование подпрограммы, мероприятие	Ответственный	Ожидаемый результат	Целевые показатели 2018г.	Целевые показатели 2019г.	Целевые показатели 2020г.
Подпрограмма 1. «Инновационное пространство школы и индивидуализация обучения – залог получения качественного образования»						
1	Предоставление государственных гарантий на получение качественного общедоступного бесплатного начального общего, среднего общего образования.	Рязанова Е.Н.	Доля учащихся, освоивших программы начального, основного, среднего общего образования. Доля учащихся, освоивших программы начального, основного, среднего общего образования на «4» и «5» . Доля учащихся, получивших аттестат об основном общем, среднем общем образовании. Доля выпускников, освоивших курс обучения основного общего и среднего общего образования на «5». Удовлетворенность школьников и их родителей содержанием, организацией и результатами образовательной деятельности.	99% 45% 100% 5% 85%	99% 46% 100% 5% 90%	99% 47% 100% 5% 90%
2	Участие в проведении мониторинга и оценки качества образования (ВПР, ОГЭ, ЕГЭ)	Рязанова Е.Н.	Отношение среднего балла по русскому языку и математике в текущем году (в расчете на один предмет) к среднему баллу по этому же предмету в предыдущем году	+2/-2,3	+1/+1	+1/+1

			Отношение среднего балла ЕГЭ по предмету по выбору, изучаемому на основе индивидуального учебного плана, ИОМ (в расчете на один предмет), к среднему баллу ЕГЭ по школе предыдущего года	нет ИУП	+2	+2
3	Внедрение новых федеральных образовательных стандартов	Рязанова Е.Н.	Доля учащихся, освоивших программы начального общего, основного общего образования в соответствии с требованиями новых ФГОС.	100%	100%	100%
4	Наличие учебников, соответствующих требованиям	Рязанова Е.Н. Фомичева Е.С.	Охват детей, осваивающих образовательную программу согласно ФГОС.	100%	100%	100%
5	Индивидуализация обучения: -организация внеурочной деятельности в начальной и основной школе; -реализация программ курсов по выбору -реализация индивидуальных учебных планов в старшей школе	Рязанова Е.Н. Котельникова Н.Г.	Доля учеников, обучающихся по ФГОС, охваченных разными формами внеурочной деятельности. Доля учеников 8-9 кл., освоивших программы курсов по выбору Доля учащихся 10 кл. от выпускников 9 кл., продолжающих обучение в средней школе. Доля выпускников 11 кл., освоивших образовательную	100% 100% 30% 0%	100% 100% 30% 50%	100% 100% 30% 100%

			программу по индивидуальным учебным планам. Выбор выпускниками 11 кл. профиля обучения в вузах и ссузах, соответствующего изучаемым предметам в рамках индивидуального учебного плана.	0%	50%	100%
6	Обеспечение доступности образования детям, имеющим трудности в освоении образовательной программы (ОВЗ 7в., 8в.).	Рязанова Е.Н. Котельникова Н.Г. Полякова Н.Н.	Доля детей, осваивающих адаптированные программы. Доля детей, успешно осваивающих адаптированные программы. Доля детей ОВЗ, охваченных профилактической и развивающей коррекционной работой.	100% (от всех нуждающихся) 100% 100%	100% (от всех нуждающихся) 100% 100%	100% (от всех нуждающихся) 100% 100%
8	Привлечение детей к дополнительной образовательной деятельности, в том числе к участию в приоритетных районных проектах («Олимпийская сборная»).	Рязанова Е.Н. Котельникова Н.Г.	Доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых предметных олимпиад. Доля учеников, ставших победителями и призерами муниципальных, краевых конкурсов исследовательских работ.	10% 10%	Не менее 20% (от общего количества участников) Не менее 20% (от общего количества участников)	Не менее 30% (от общего количества участников) Не менее 30% (от общего количества участников)
9	Развитие электронных услуг в организации образовательного процесса на уроках, внеучебной деятельности школьников, предоставление качественной информации для всех участников образовательного	Вахитова Д.Д. Лазукова Е.А.	Охват учащихся услугой «Система электронных журналов и дневников» Доля детей, обучающихся на дому, охваченных дистанционным образованием.	80% 0%	90% 50%	90% 100%

	процесса.		Доля учеников 10-11 кл., участвующих в телекоммуникационных проектах.	50%	100%	100%
			Доля педагогов естественнонаучного цикла, применяющих цифровое лабораторное оборудование.	25%	50%	75%
			Доля учащихся, принимающих участие в дистанционных олимпиадах и конкурсах различного уровня.	5%	10%	20%
Подпрограмма 2. «Кадровый потенциал школы – залог успешности современного образовательного учреждения»						
1	Предоставление социальных гарантий и льгот педагогическим работникам.	Чернякевич Е.З.	Отношение уровня среднемесячной заработной платы педагогических работников к уровню средней заработной платы по экономике Пермского муниципального района.	100%	100%	100%
		Чернякевич Е.З.	Доля педагогов, имеющих материальное стимулирование в размере не менее 50% от общего количества возможного поощрения за результаты деятельности.	40%	40%	40%
2	Непрерывное профессиональное развитие педагогов.	Чернякевич Е.З. Рязанова Е.Н.	Доля педагогов, имеющих образование, соответствующее профилю преподаваемого предмета/занимаемой	95,8%	100%	100%

			должности (узкие спец.)			
			Доля учителей начальной школы, прошедших курсовую подготовку по ФГОС НОО.	100%	100%	100%
			Доля учителей основной школы, прошедших курсовую подготовку по ФГОС ООО.	32%	42%	60%
3	Аттестация педагогических работников.	Чернякевич Е.З. Рязанова Е.Н.	Доля аттестованных педагогов.	30%	50%	70%
			Доля педагогов, имеющих первую и высшую квалификационные категории.	20%	35%	50%
4	Трансляция педагогического опыта.	Чернякевич Е.З. Рязанова Е.Н.	Доля педагогов, победивших в профессиональных конкурсах на уровне школы, района, края	8%	10%	12%
			Доля педагогов, транслирующих опыт профессиональной деятельности через семинары, конференции на муниципальном, региональном, российском уровнях.	10%	15%	20%
			Доля педагогов, транслирующих опыт	15%	20%	20%

			профессиональной деятельности через публикации на муниципальном, региональном, российском уровнях.			
5	Оценка образовательных достижений педагогов.	Чернякевич Е.З. Рязанова Е.Н. Котельникова Н.Г.	Доля педагогов, обеспечивающих успеваемость по предметам 100% -2-11кл, 97%-100% - 1кл. Доля педагогов, обеспечивающих сдачу ОГЭ с результатами, превышающими средние районные показатели. Доля педагогов, обеспечивающих сдачу ЕГЭ с результатами, превышающими средние районные показатели Доля педагогов, подготовивших победителей и призеров Всероссийской олимпиады школьников муниципального, регионального, российского уровней. Доля педагогов, подготовивших	100% 50% 30% 5% 5%	100% 60% 40% 10% 10%	100% 70% 50% 12% 12%

			победителей и призеров конкурсов исследовательских работ на муниципальном, региональном, российском уровнях. Доля педагогов, обеспечивающих исследовательскую и проектную деятельность школьников.	15%	20%	25%
Подпрограмма 3. «Воспитание – залог успешности ученика»						
1	Реализация программ дополнительного образования.	Котельникова Н.Г.	Доля учеников, охваченных программами дополнительного образования, от общего количества обучающихся: - в направлении формирования здорового образа жизни; - в направлении гражданско-патриотического воспитания; - в направлении формирования социальных навыков; - в направлении развития творческих и интеллектуальных способностей. Доля учеников, состоящих на учете в ГРСОП, КДН, СОП, привлеченных к	40% 10% 5% 35% 93% 0,3%	40% 15% 10% 40% 96% 0,3%	40% 20% 15% 45% 96% 0,3%

			дополнительному образованию. Доля детей, совершивших ОДН.			
2	Участие детей в массовых районных, краевых, российских мероприятиях.	Котельникова Н.Г.	Доля учащихся, привлеченных к районным и краевым мероприятиям оздоровительной, гражданско-патриотической, социальной, творческой и интеллектуальной направленности. Доля учеников, участвующих в конкурсах и соревнованиях муниципального, регионального, всероссийского уровней. Доля победителей и призеров всероссийских, краевых и районных мероприятий	30% 30% 15%	30% 30% 15%	30% 30% 15%
3	Оздоровление детей.	Котельникова Н.Г.	Доля детей, охваченных различными формами оздоровления.	75%	75%	75%
4	Участие детей в приоритетных муниципальных проектах.	Котельникова Н.Г.	Количество детей, участвующих в реализации приоритетных районных проектах («Олимпийская сборная», «Одиссея	1%	2%	3%

			разума», «Юн-пресс PR», «Поколение твоего времени»).			
5	Организация самоуправления и общественного управления.	Котельникова Н.Г.	Доля реализованных детских инициатив.	50%	70%	100%
		Чернякевич Е.З.	Доля родителей, привлеченных к решению образовательных и общественных проблем.	4%	4%	5%